

**SAMENWERKINGSVERBAND  
WSNS  
EEMSMOND – NRD. GRONINGEN 2.04**

**ONDERWIJSZORGPLAN**

**2011 – 2015**

## Inhoudsopgave 4 jaren Onderwijszorgplan 2011 – 2015 van het samenwerkingsverband WSNS Eemsmond – Nrd. Groningen 2.04

1. **Voorwoord**
2. **Samenvatting**
3. **Functie van dit onderwijszorgplan van het swv**
  - *Wettelijk kader*
  - *Relatie van dit onderwijszorgplan met andere plannings- en beleidsdocumenten*
  - *Vaststellen van dit onderwijszorgplan*
4. **Organisatie van het samenwerkingsverband**
  - *Organogram / Stroomschema*
  - *Besturen*
  - *Coördinatie / centrale dienst*
  - *Managementgroep*
  - *Adviesgroep IB / IB netwerken*
  - *PCL*
5. **Gegevens samenwerkingsverband**
  - *Kengetallen (zie eigen zorgplan) + prognoses lln.aantallen*
6. **Beschrijving huidige situatie**
  - *Schoolniveau (en/of basiszorg / breedte zorg / dieptezorg)*
  - *Niveau van het schoolbestuur(en)*
  - *Samenwerkingsverbandniveau*
  - *Regioniveau / ketenpartners /gemeenten / aanpalende swv-en*
  - *Systematiek van onderzoek en toewijzing*
7. **Beschrijving gewenste situatie**
  - *Schoolniveau (en/of basiszorg / breedte zorg / dieptezorg)*
  - *Niveau van het schoolbestuur(en)*
  - *Samenwerkingsverbandniveau*
  - *Regioniveau / ketenpartners /gemeenten / aanpalende swv-en*
  - *Systematiek van onderzoek en toewijzing*
  - *Zorgplicht / zorgprofiel*
8. **Globaal tijdpad, activiteiten en resultaten in SWV**
9. **Afstemming bovenschools zorgaanbod in de regio**
  - *Referentiekaders Passend Onderwijs / Standaarden*
  - *Onderwijszorgprofiel van het samenwerkingsverband / regio*
  - *Ketenpartners / dekkend netwerk*
10. **Begeleiding en professionalisering**
  - *Personeelsbeleid*
  - *Professionalisering*
11. **Communicatie en Medezeggenschap**
12. **Verantwoording, Monitoring en Evaluatie**
13. **Meerjarenbegroting 2011 – 2015**
14. **Lijst met afkortingen**
15. **Bijlagen:**
  - I **Begroting 2011 – 2012 - I. a Activiteiten 2011 – 2012**

2. **Artikel 19 lid 2 WPO t.a.v. eisen zorgplan**
3. **Stappenplan leerlingenzorg met aanmeldingsprocedure speciaal basisonderwijs;**
4. **Ouderbrochure Permanente Commissie Leerlingenzorg;**

## 1. Voorwoord

In dit onderwijszorgplan van het WSNS – samenwerkingsverband WSNS Eemsmond – Noord-Groningen 2.04 wordt het beleid voor de periode 2011-2015 op hoofdlijnen weergegeven. Deze hoofdlijnen komen voort uit het bestaande beleid Weer Samen Naar School (WSNS), het nieuwe beleid Passend Onderwijs en uit het bestaande overleg binnen het samenwerkingsverband (bestuur, netwerken ib en het jaarlijkse overleg met de scholen in het samenwerkingsverband).

Ook de jaarverslagen van de PCL, de coördinator en Metrium hebben hun invloed op de ontwikkeling van dit zorgplan.

Dit onderwijszorgplan is opgesteld door de coördinator van het samenwerkingsverband en het concept is aan het bestuur voorgelegd. Het bestuur heeft dit besproken in de bestuursvergadering van april '11 en vervolgens voorlopig vastgesteld.

**Het nieuwe beleid Passend Onderwijs is momenteel volop in ontwikkeling; er zijn beleidsvoorstellen die gepaard gaan met bezuinigingen op het speciaal onderwijs. De beleidsvoorstellen worden op dit moment van schrijven besproken met het onderwijsveld. De uitkomsten daarvan en de vertaling naar het beleid moeten nog plaatsvinden. Hoe de maatregelen er concreet gaan uitzien is op dit moment van schrijven dan ook nog onduidelijk.**

**Dat maakt dat het bestuur in dit meerjarenzorgplan de hoofdstukken over de gewenste situatie en het tijdspad alleen in alle voorlopigheid en op hoofdlijnen kan beschrijven. Het bestuur wil hetgeen in de afgelopen beleidsperiode aan onderwijszorg voor leerlingen is opgebouwd in het samenwerkingsverband zoveel mogelijk continueren.**

**De wetgeving rond Passend Onderwijs zal van grote invloed zijn op de gang van zaken in het samenwerkingsverband en zal bijna zeker betekenen dat het samenwerkingsverband Eemsmond - Noord-Groningen 2.04 zal opgaan in een groter regionaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs.**

**Het bestuur is op dit moment van schrijven, april 2011, in afwachting van een verdere uitwerking van het wettelijk kader.**

Vooralsnog zal het samenwerkingsverband op basis van dit meerjarenplan voor het schooljaar 2011-2012 een uitvoeringsplan opstellen met daarin zo concreet mogelijk de activiteiten en de te behalen resultaten. Voor het schooljaar 2011-2012 zal worden nagegaan welke resultaten er zijn behaald met de uitvoering van de activiteiten. Deze resultaten zullen worden beschreven in een inhoudelijk jaarverslag (het bestuursverslag). Daarnaast verschijnen jaarlijks het financieel jaarverslag en het PCL – jaarverslag.

## 2. Samenvatting

Dit meerjarenzorgplan 2011-2015 van het samenwerkingsverband WSNS Eemsmond-Noord-Groningen beschrijft de huidige en gewenste situatie in de zorg aan leerlingen op de scholen die aan het samenwerkingsverband deelnemen. De huidige situatie (zie hfdst. 4,5 en 6) is aan verandering onderhevig door de invoering van passend onderwijs in 2012. Deze invoering brengt met zich mee dat schoolbesturen zorgplicht krijgen. Om de zorgplicht te realiseren werken de schoolbesturen in het samenwerkingsverband samen met het speciaal onderwijs en met ketenpartners ten einde gestalte te geven aan een dekkend onderwijszorgaanbod voor alle leerlingen. Deze gewenste situatie staat beschreven in de hoofdstukken 7 t/m 13.

## 3. Functies van dit onderwijszorgplan

### 3.1. Wettelijk kader

Dit onderwijszorgplan wordt opgesteld binnen de kaders van de WPO. Het Weer Samen Naar Schoolbeleid maakt sinds 1998 onderdeel uit van deze wet. Met name artikel 19 lid 2 van de WPO schrijft voor waaraan het zorgplan in ieder geval moet voldoen (zie bijlage 2).

### **3.2. Beleidsdocument**

In dit document staat het beleid van het samenwerkingsverband voor de komende vier jaar beschreven. Richtinggevend hierin is het beleid Passend Onderwijs dat vanaf 01-08-2012 van kracht wordt.

### **3.3. Kwaliteitsdocument**

Uitgangspunt is dat de kwaliteit van het in dit meerjarencareplan beschreven zorgbeleid kan worden gerealiseerd door de vastgelegde afspraken en activiteiten.

### **3.4. Planningsdocument**

Voor het schooljaar 2011-2012 is een bijlage opgenomen met daarin de begroting en de uit te voeren activiteiten.

### **3.5. Verantwoordingsdocument**

In dit meerjarencareplan wordt beschreven hoe het bestuur van het samenwerkingsverband verantwoording aflegt aan de deelnemende besturen en scholen en de rijksoverheid over het voorgenomen beleid.

### **3.6. Relaties met andere plannings- en beleidsdocumenten**

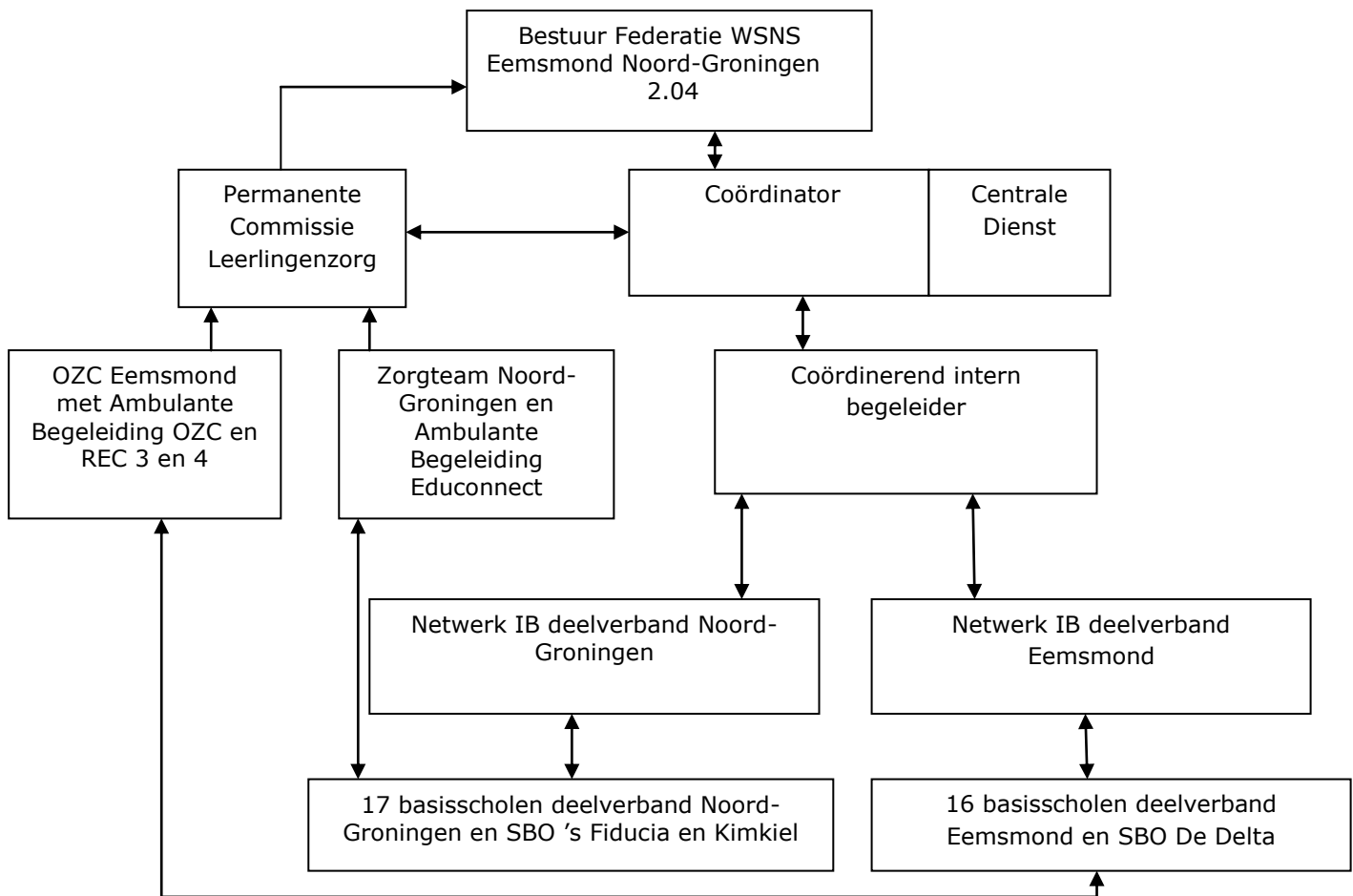
Dit onderwijszorgplan heeft een relatie met de volgende plannings- en beleidsdocumenten:  
Het landelijk referentiekader Passend Onderwijs van de sectorraden (juni 2010) zie: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)  
Het concept wettelijk kader Passend Onderwijs d.d. januari 2011;

### **3.7. Vaststellen van dit onderwijszorgplan**

Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt dit onderwijszorgplan voorlopig vast in een bestuursvergadering medio april 2011. Vervolgens wordt dit plan ter instemming voorgelegd aan de (G)MR van de aangesloten schoolbesturen. Nadat instemming is verkregen zal het bestuur van het samenwerkingsverband overgaan tot definitieve vaststelling.

#### 4. Organisatie van het samenwerkingsverband WSNS Eemsmond –Nrd. Groningen 2.04:

##### 4.1. Organogram/stroomschema



##### 4.2. Bestuur

###### Deelnemende besturen

1. Vereniging Chr. Primair Onderwijs Noordkwartier (VPCO Noordkwartier);
2. Vereniging Chr. Primair Onderwijs in Noord-Groningen (VCPO Noord-Groningen);
3. Vereniging voor Chr. Onderwijs in Midden Groningen (VCOMG);
4. Vereniging voor Prot. Chr. Basisonderwijs in de gemeente Ten Boer (VPCBO Ten Boer);
5. Bestuur St. SBO De Delta te Appingedam;
6. Stichting Chr. Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG);

Het samenwerkingsverband is een federatie op verenigingsbasis en draagt de naam:  
" Federatief Samenwerkingsverband WSNS Eemsmond -Noord-Groningen 2.04 ".

De federatie heeft een bestuur dat verantwoordelijk is voor de voorbereiding en uitvoering van het beleid. Het bestuur bestuurt, met inachtneming van de statuten, het samenwerkingsverband op hoofdlijnen. Het bestuur delegeert alle taken die voor de dagelijkse voortgang van de activiteiten van de federatie noodzakelijk zijn, naar de coördinator van het samenwerkingsverband. Het bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van het zorgplan en ziet toe op de uitvoering hiervan.

Het bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid d.m.v.:

- een bestuursverslag
- een financieel jaarverslag
- een PCL – jaarverslag

Het bestuur komt jaarlijks minimaal drie keer bijeen.

#### **4.3. Coördinatie en centrale dienst**

##### Functie

De coördinator van het samenwerkingsverband heeft vanuit het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband een gemandateerde taak om beleid inzake Weer Samen Naar School en Passend Onderwijs te initiëren, uit te voeren en te evalueren. Op het niveau van het samenwerkingsverband vervult de coördinator een spilfunctie in het beleidsproces. Het takenpakket van de coördinator ligt enerzijds op bestuurlijk en beheersmatig terrein, anderzijds op organisatorisch terrein.

##### Taken:

##### 1. Bestuurlijk en beleidsmatig

- voeren van voorbereidingsoverleg met het bestuur;
- bijwonen van de bestuursvergaderingen en adviseren van het bestuur inzake beleid;
- informeren van het bestuur inzake actuele beleidsontwikkelingen en stand van zaken swv, waaronder ontwikkelingen ten aanzien van de PCL;
- op aanvraag adviseren van afzonderlijke bevoegde gezagsorganen;
- opstellen van een meerjaren - onderwijszorgplan, waarin het beleid van het samenwerkingsverband wordt verwoord;
- opstellen van een jaarlijks uitvoeringsplan, dat gebaseerd is op het meerjaren-onderwijszorgplan;
- evalueren van het jaarlijkse uitvoeringsplan en het vastleggen van de bevindingen in een bestuursverslag;
- jaarlijks overleg met de PCL;

##### 2. Financieel en beheersmatig

- het opstellen en bewaken van de begroting van het samenwerkingsverband;
- doen functioneren van de Centrale Dienst;

##### 3. Communicatief / Organisatorisch

- opstellen van een jaarplanning met activiteiten voortkomend uit het zorgplan; het opstellen van vergaderagenda's t.b.v. het bestuur, het overleg met de PCL en de plenaire bijeenkomsten met de interne begeleiders;
- organiseren van cursussen voor interne begeleiders, groepsleerkrachten en/of schoolteams, zoals vastgelegd in het zorgplan;
- verzorgen van de communicatie binnen het samenwerkingsverband, d.m.v. nieuwsbrieven, verslagen van bijeenkomsten en vergaderingen en het op andere wijze geven van informatie aan alle betrokkenen in het samenwerkingsverband;
- deelnemen aan conferenties op landelijk, provinciaal of regionaal niveau inzake WSNS.

#### **4.4. Netwerken IB**

In het samenwerkingsverband functioneren twee netwerken van interne begeleiders: het netwerk IB Noord-Groningen en het netwerk IB Eemsmond.

De coördinerend intern begeleider is voorzitter van het netwerk en organiseert in nauw overleg met de coördinator en de leden jaarlijks minimaal vijf netwerkbijeenkomsten, gericht op collegiale consultatie en deskundigheidsbevordering.

#### **4.5. PCL**

De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) is een instrument van het samenwerkingsverband. De PCL heeft een smalle taak en beoordeelt de aanvragen voor een beschikking

voor het speciaal basisonderwijs. Voor de werkwijze, samenstelling en financiering zie par. 6.3.1. van dit meerjarenczorgplan.



## 5. Gegevens van het samenwerkingsverband

### 5.1. NAW –gegevens

Samenwerkingsverband WSNS Eemsmond- Noord-Groningen 2.04  
 p/a Postbus 47  
 9900 AA Appingedam  
 06-51386499

### 5.2. Deelnemende schoolbesturen:

Vereniging Chr. Primair Onderwijs Noordkwartier:	Postbus 10	9930 AA	Delfzijl
Vereniging Chr. Primair Onderwijs Noord-Groningen:	Postbus 74	9950 AB	Winsum
Vereniging Chr. Onderwijs in Midden Groningen:	Postbus 178	9600 AD	Hoogezand
Vereniging voor PCBO in de gemeente Ten Boer:	A.H.Homanstraat 32	9791 BN	Ten Boer
Bestuur St. SBO De Delta te Appingedam;	Postbus 198	9900 AD	App. dam
Stichting Chr. Speciaal Onderwijs Groningen:	Postbus 8096	9602 KB	Groningen

### 5.3. Kengetallen van het samenwerkingsverband WSNS Eemsmond -Noord-Groningen 2007-2011

#### a. Aantal scholen

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
A. aantal basisscholen	35	34	33	32
B. aantal speciale scholen	3	3	3	3
C. totaal aantal scholen	38	37	36	35

#### b. Leerlingenaantallen

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
A. totaal aantal basisschoolleerlingen	3.925	3.839	3.814	3.807
B. totaal aantal leerlingen op de sbo	109	101	101	95
C. totaal aantal leerlingen swv 2.04	4.034	3.940	3.915	3.902
D. deelnamepercentage swv 2.04	2.70 %	2.56 %	2.43 %	2.53 %
E. deelnamepercentage landelijk	3.02 %	2.76 %	2.73 %	2.73 %
F. aantal leerlingen volgens 2% criterium	81	79	78	78
G. aantal leerlingen > 2% criterium	28	22	23	17

#### c. Leerlingenstromen

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
A. inkomend grensverkeer	12	06	07	12
B. uitgaand grensverkeer	06	02	01	3
C. verwijzingen binnen eigen swv 2.04	24	22	14	18
D. verwijzingspercentage swv 2.04	0.41 %	0.57 %	0.34 %	0.47 %
E. verwijzingspercentage landelijk	0.67 %	0.56 %	0.56 %	0.53 %
F. terugplaatsingen binnen swv 2.04	0	0	0	0

## 6. Beschrijving huidige situatie

### 6.1. Schoolniveau

We gaan bij de beschrijving van de huidige situatie uit van de indeling: basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Deze indeling komt terug bij de gewenste situatie.

#### Basiszorg:

Dit is de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basiszorg vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen zoals het bieden van remediale hulp, de inzet van onderwijsassistenten, begeleiding en coaching door de interne begeleider, etc.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een vorm van basiszorg gerealiseerd, waarvan de invulling per school overigens verschilt. Scholen streven er naar dat de invulling van de basiszorg voldoet aan de eisen die de inspectie stelt in het toezicht t.a.v. zorg en begeleiding.

#### Breedtezorg:

Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis) onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen vanuit (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg en anderen. In ons samenwerkingsverband maken scholen gebruik van de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

consultatieve leerlingbegeleiding vanuit onderwijsbegeleidingsdienst Cedin;  
 ambulante begeleiding vanuit het Onderwijszorgcentrum (OZC) Eemsmond, waaronder ook de ambulante begeleiding vanuit REC NO3 en RENN4 ;  
 ambulante begeleiding vanuit Educonnect;  
 ambulante begeleiding vanuit REC 2;

#### Dieptezorg:

Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, zoals speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Basisscholen in het samenwerkingsverband die handelingsverlegen zijn dragen de verantwoordelijkheid voor de betrokken leerling over aan de gespecialiseerde voorziening. In ons samenwerkingsverband bedraagt het verwijzingspercentage naar het speciaal basisonderwijs over de laatste vier jaren gemiddeld 0.45% (landelijk 0.56%).

De PCL meldt in haar rapportages van de afgelopen jaren dat de handelingsverlegenheid van basisschool tot basisschool verschilt. De PCL rapporteert verder dat bij aangemelde leerlingen er altijd sprake is van een complex aan factoren: leer- en ontwikkelingsproblematiek in combinatie met factoren als: een beneden gemiddeld IQ, sociaal-emotionele problematiek, werkhoudingsproblematiek, gedragsproblematiek, een psychiatrische stoornis of gezinsproblematiek. Het percentage leerlingen met een rugzakje of een verwijzing naar speciaal onderwijs bedraagt voor de regio Eemsmond 2-2,5%, voor de regio Noord-Groningen ligt dit boven 4,5% (gegevens DUO november 2010). Landelijk percentage is ± 3,5 %.

### 6.2. Niveau schoolbesturen

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband hebben het streven hun scholen ten aanzien van de basiszorg te laten voldoen aan de eisen van de inspectie door de inzet van de coördinerende interne begeleider, die de kwaliteit van de zorg op de deelnemende basisscholen scant en waar nodig samen met de school een verbeterplan opstelt.

De schoolbesturen in de regio Eemsmond werken daarnaast in de DALST- regio samen aan het verbeteren van de breedte- en dieptezorg in de regio door:

- de ontwikkeling van een regionaal onderwijszorgcentrum, waarin zowel de ambulante begeleiding vanuit SBO De Delta als vanuit RECNO3 en RENN4 is ondergebracht;
- de samenwerking Bao- VO, gericht op het verbeteren van de warme overdracht tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs;
- het zoeken van samenwerking met de gemeenten in de regio met als doel afstemming te realiseren tussen onderwijszorg en jeugdzorg.

### 6.3. Niveau samenwerkingsverband.

#### 6.3.1. Een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen

In het samenwerkingsverband is een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen gerealiseerd. In het stappenplan leerlingenzorg is de samenhang tussen de beschikbare voorzieningen beschreven.

Opmerking vooraf: bij elke stap is steeds sprake van een cyclisch proces van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Er is in de praktijk niet altijd sprake van een logische opeenvolging in de reeks van stappen, soms komt een eerder genomen stap weer terug.

##### **Stap 1: de zorgstructuur van de basisschool (basiszorg)**

De leerkracht observeert en registreert op systematische wijze de vorderingen van de leerling; de leerkracht brengt leerlingen die problemen ondervinden, in bij de groepsbespreking en de leerlingbespreking. Op basis van de gegevens worden de onderwijsbehoeften van de leerling bepaald en worden handelingsgerichte adviezen opgesteld. De leerkracht stelt zo nodig en in overleg met de interne begeleider een handelingsplan op en bespreekt dit met de ouders / verzorgers.

De leerkracht voert het handelingsplan uit. Na verloop van de afgesproken tijd wordt de uitvoering geëvalueerd en wordt de uitkomst besproken met de ouders.

##### **Stap 2: de zorgstructuur rondom de basisschool (breedtezorg)**

Indien deze aanpak niet tot de gewenste effecten leidt, bespreken de leerkracht en de interne begeleider met instemming van de ouders het onderwijsleerprobleem met de consultatieve begeleider vanuit de onderwijsbegeleidingsdienst. Er worden handelingsalternatieven op groeps- en/of schoolniveau besproken. Indien nodig kunnen voorafgaand aan of als gevolg van de bespreking nader diagnostisch onderzoek of een observatie plaatsvinden door de intern begeleider, een remedial teacher of de consultatieve leerlingbegeleider. De ouders worden geïnformeerd over de uitkomsten van deze besprekingen. De uitkomsten kunnen leiden tot een nieuw handelingsplan. Na de afgesproken termijn vindt evaluatie plaats van de geboden hulp. De ouders worden over de uitkomsten geïnformeerd. Bij de uitvoering van dit nieuwe handelingsplan wordt zo nodig een beroep gedaan op de deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband. Er kan gebruik gemaakt worden van de volgende mogelijkheden:

##### Ambulante begeleiding vanuit het Onderwijszorgcentrum Eemsmond

- Dyslexie- aanpak
- Dyscalculie- aanpak
- Faalangstreductietraining
- Psycho-educatie – kindcoaching
- Remwegtraining (bij hyperactief gedrag)
- Sociale vaardigheidstraining;
- Verbetering taakwerkhouding;
- Spelbegeleiding;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- Trajectbemiddeling;
- Begeleiding van begaafden;
- Taal-/spraakontwikkeling/logopedie;
- Overdracht PO/VO
- Leerkrachtbegeleiding (o.a. bij problematische interactiesituaties, bij handicapverwerking bij leerlingen met (een vermoeden van) ASS en in de omgang met leerlingen met een verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblemen)

##### Ambulante begeleiding vanuit Educonnect

- Ondersteuning bij ontwikkelingsproblemen en leerproblemen
- Sociale vaardigheidstraining
- Weerbaarheidstraining
- Speltherapie

- Leerkrachtbegeleiding (o.a. bij taal, lezen en rekenen, bij leer-,gedrag- en werkhoudingproblemen, bij ontwikkelingsproblemen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat)
- Leerkrachtondersteuning bij het opstellen van handelingsplannen en individuele leerlijnen.

### **Stap 3: de zorgstructuur van het samenwerkingsverband (dieptezorg)**

Indien de voorgaande stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en de handelingsverlegenheid blijft bestaan, zal de school in overleg met de ouders verdere stappen ondernemen. In overleg met de consultatieve begeleider van de onderwijsbegeleidingsdienst wordt beoordeeld of de leerling in aanmerking komt voor een aanmelding bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) of de Commissie voor Indicatiestelling (CvI). Indien dit het geval is melden de ouders in samenwerking met de school de leerling aan. De aanmelding gaat vergezeld van een goed gedocumenteerd onderwijskundig rapport dat wordt opgesteld door de school.

### **PCL: werkwijze, samenstelling en financiering**

De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) is de wettelijk verplichte commissie in ons WSNS – samenwerkingsverband, die als enige taak heeft om de toelating van leerlingen tot de speciale school voor basisonderwijs te regelen binnen het eigen samenwerkingsverband.

De PCL heeft de volgende (smalle) taak:

de PCL beoordeelt of leerlingen zijn aangewezen op het onderwijs van een speciale school voor basisonderwijs van het samenwerkingsverband; het kan hierbij gaan om een langdurende, dan wel een tijdelijke plaatsing. De PCL geeft na besluitvorming een beschikking af: een positieve beschikking, een tijdelijke beschikking of een negatieve beschikking.

De PCL legt verantwoording af aan het bestuur van het samenwerkingsverband aan de hand van een inhoudelijk jaarverslag.

De PCL werkt volgens door het samenwerkingsverband opgestelde procedures en criteria. Deze procedures en criteria zijn vastgelegd in de volgende documenten:

- Het PCL- huishoudelijk reglement;
- Het PCL – stappenplan bij besluitvorming;

De procedures voor onderzoek van leerlingen en plaatsing van leerlingen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) staan beschreven in [bijlage 3](#) van dit onderwijszorgplan.

De wijze waarop aan ouders informatie wordt verstrekt over de zorgvoorzieningen en criteria die de PCL hanteert en de wijze waarop de ouders in de gelegenheid worden gesteld informatie te verstrekken aan de PCL staan beschreven in de "Ouderbrochure Permanente Commissie Leerlingenzorg" waarvan een deel als [bijlage 4](#) aan dit onderwijszorgplan is toegevoegd.

### **De samenstelling van de PCL is als volgt :**

- een onafhankelijk voorzitter;
- een orthopedagoog van een schoolbegeleidingsdienst;
- een coördinator van een wsns- samenwerkingsverband;
- een directielid van een school voor speciaal basisonderwijs;

### **De financiering van de PCL:**

De kosten van de PCL worden betaald uit het zorgbudget van het samenwerkingsverband. Per jaar bedragen de kosten € 45.000,00 (zie ook hfdst. 13 meerjarenbegroting). Omdat er sprake is van een gezamenlijke PCL van de samenwerkingsverbanden 2.04, 2.06 (Westerkwartier /Roden) en 2.07 (Stad Groningen e.o. en Noord -Drenthe) worden de kosten van de PCL naar rato gedeeld door de drie samenwerkingsverbanden

### **Aanmelding bij een school voor speciaal basisonderwijs**

Bij een positieve beschikking: ouders melden hun kind aan bij de SBO van hun keuze.

Bij een negatieve beschikking zijn er de volgende mogelijkheden:

ouders komen met hun vraag om zorg en het advies van de PCL terug bij de basisschool;  
ouders melden hun kind aan bij de Commissie van Indicatiestelling van een Regionaal Expertise Centrum (REC);

ouders dienen binnen zes weken een bezwaarschrift in bij de PCL. De PCL vraagt hierover advies aan de Regionale Verwijzingscommissie. Daarna kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechtbank.

De procedure voor onderzoek en plaatsing van een leerling op de speciale school voor basisonderwijs staat beschreven in de bijlage 3 "Stappenplan Leerlingenzorg" en "Aanmeldingsprocedure SBO De Delta en "Aanmeldingsprocedure SBO De Kimkiel en Fiducia" bij dit meerjaren onderwijszorgplan.

## **6.4. Regioniveau / ketenpartners / gemeenten / aanpalende samenwerkingsverbanden**

### **6.4.1. Regioniveau: Regionaal Overleg Passend Onderwijs (ROPO)**

Op regioniveau voeren de schoolbesturen overleg over de gezamenlijke agenda rondom passend onderwijs in het ROPO DALST en het ROPO Noord-Groningen. Naast de onderlinge samenwerking tussen primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs zijn ook de samenwerking met de gemeenten en met de instellingen voor jeugdzorg agendapunten. Bij dit overleg is het samenwerkingsverband betrokken.

### **6.4.2. Ketenpartners**

Het samenwerkingsverband heeft over de uitvoering van de zorg voor leerlingen overleg met de volgende ketenpartners:

SBO De Delta en Educonnect: overleg over de uitvoering van de ambulante begeleiding in het samenwerkingsverband;

REC's 3 en 4: overleg over de aansluiting tussen de ambulante begeleiding van de REC's en de zorg op de basisscholen en over de mogelijkheden tot scholing;

### **6.4.3. Gemeenten**

Het samenwerkingsverband voert niet afzonderlijk overleg met gemeenten in de regio. De ROPO 's DALST en Noord-Groningen, waarvan het samenwerkingsverband deel uit maakt, nemen hiertoe het initiatief.

### **6.4.4. Aanpalende samenwerkingsverbanden**

Het samenwerkingsverband voert geregeld overleg met de aanpalende samenwerkingsverbanden WSNS Eemsmond (2.09), WSNS Westerkwartier / Roden (2.06) en WSNS Stad Groningen e.o en Noord-Drenthe (2.07) over o.m.

- wettelijke overdrachten aan de scholen voor speciaal basisonderwijs;
- ambulante begeleiding van de scholen voor speciaal basisonderwijs;
- ontwikkelingen rondom passend onderwijs;

## **6.5. Systematiek van onderzoek en toewijzing**

### **6.5.1. Systematiek van onderzoek**

De basisscholen van het eigen SWV hanteren het WSNS -stappenplan Leerlingenzorg (zie par.6.3.1). Dit geeft aan wanneer de basisschool een leerling kan aanmelden bij een van de indicatie -organen:

- de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) van het samenwerkingsverband ten behoeve van een beschikking voor het speciaal basisonderwijs (SBO);
- een Commissie voor Indicatiestelling (CvI) van één van de Regionale Expertise Centra (REC's) ten behoeve van een beschikking voor het speciaal onderwijs (SO) dan wel voor de leerlinggebonden financiering in het basisonderwijs ;

De scholen in het samenwerkingsverband kunnen een leerling aanmelden bij één van de bovengenoemde verwijzingscommissies, indien:

- de school bij het kind, ondanks alle aantoonbare extra ondersteuning onvoldoende vooruitgang kan boeken op didactisch of sociaal-emotioneel gebied;
- het kind een complexe, ernstige of nog onduidelijke problematiek heeft;
- het kind een zodanige psycho- sociale problematiek heeft, dat verwijzing noodzakelijk lijkt.

Voor de basisscholen uit het eigen SWV geldt dat voorafgaande aan de aanmelding bij de PCL, de CvI of de RVC de school bij voorkeur vooroverleg gevoerd heeft met een consultatief begeleider van Cedin. Zo nodig heeft pedagogisch-didactisch en/of psychologisch onderzoek plaatsgevonden.

### **6.5.2. Toewijzing**

Ouders melden schriftelijk aan bij één van de verwijzingscommissies. Een aanmelding gaat telkens vergezeld van een Onderwijskundig Rapport dat wordt opgesteld door de basisschool. De basisschool dient te beargumenteren waarom de leerling juist voor deze betreffende speciale setting wordt aangemeld.

Elke verwijzingscommissie hanteert daarbij een eigen format voor een in te vullen onderwijskundig rapport.

Vervolgens beoordeelt de betreffende verwijzingscommissie de aangeleverde gegevens en komt op grond daarvan tot een oordeel over een toewijzing (in de vorm van een beschikking).

## 7. Beschrijving gewenste situatie

### 7.1. Visie samenwerkingsverband

In dit hoofdstuk beschrijft het samenwerkingsverband de gewenste situatie in 2015 ten aanzien van de zorg aan leerlingen. Achtereenvolgens komen aan de orde: de gewenste situatie op het niveau van de school, het niveau van het schoolbestuur, het niveau van het samenwerkingsverband en tenslotte het regioniveau (ketenpartners, gemeenten, aanpalende swv'en). Ook beschrijven we de gewenste situatie waar het gaat om systematiek van onderzoek en toewijzing van zorgmiddelen. We besluiten dit hoofdstuk met een beschrijving van het dekkende zorgaanbod van het samenwerkingsverband waarmee de schoolbesturen kunnen voldoen aan hun zorgplicht.

We vatten de visie van het samenwerkingsverband op de gewenste situatie in 2015 samen naar analogie van het referentiekader passend onderwijs: "Alle kinderen in samenwerkingsverband Eemsmond – Noord - Groningen succesvol op school".

We beschrijven de gewenste situatie aan de hand van het visiemodel Passend Onderwijs zoals vermeld in het referentiekader passend onderwijs (pag.2):



Fig. 1: visiemodel Passend Onderwijs

#### Toelichting:

In dit model wordt gevisualiseerd dat de doelstelling Passend Onderwijs (*alle kinderen volgen het onderwijs dat bij hen past*) alleen kan worden gerealiseerd in samenwerking met ketenpartners in en om de school. Om succesvol te zijn op school moeten kinderen gezond zijn en zich veilig voelen (op school én thuis).

Dit visiemodel toont de drie pijlers onder passend onderwijs:

belangrijkste voorwaarde voor het bieden van een passende onderwijsplek is en blijft de waarborg dat het onderwijs op de scholen van goede kwaliteit is. Het minimum aan geboden onderwijskwaliteit is de gehanteerde inspectienorm; ook al wordt er goede onderwijskwaliteit geboden, er blijft een percentage kinderen voor wie meer nodig is dan de school (op dat moment) kan bieden. Voor hen is de tweede pijler: het bieden van toegankelijke en specialistische onderwijszorg. Dit geldt zowel voor kinderen die beperkte mogelijkheden hebben als voor kinderen die (hoog)begaafd zijn.

De derde pijler tot slot wordt gevormd door de kwaliteit van de huisvesting en andere voorzieningen in de fysieke omgeving.

Afbakening:

Wij leggen bij de beschrijving van de gewenste situatie het accent op de tweede pijler: er is toegankelijke en specialistische onderwijszorg voor kinderen die dat nodig hebben.

**7.2. Algemeen: dekkend onderwijsorgaanbod**

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband voldoen aan hun zorgplicht: er is in het samenwerkingsverband een dekkend onderwijsorgaanbod voor alle leerlingen, dat bestaat uit het geheel aan profielen, de speciale bovenschoolse voorzieningen en de afspraken met het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft het dekkend onderwijsorgaanbod vastgelegd in het onderwijszorgplan.

**7.3. Schoolniveau: standaarden passend onderwijs**

1. De scholen hebben een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsorgaanbod en dat tenminste voldoet aan de overeengekomen definitie van basiszorg; scholen geven hierin tevens de interne zorgstructuur aan en ook welke ketenpartners bij de onderwijszorg worden betrokken (zorg in en om de school); de scholen realiseren in hun dagelijkse handelen de basiszorg conform het onderwijszorgprofiel;
2. De scholen krijgen onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzings-systematiek;
3. De scholen bieden ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg;
4. De scholen bewaken de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betrekken ouders bij de beoordeling daarvan;
5. De scholen bewaken dat medewerkers voldoen aan de functie-eisen die zijn afgeleid van het onderwijszorgprofiel; zonodig stelt de school een professionaliseringsplan op;
6. De scholen beschikken over ondersteuning voor leraren bij specialistische (ortho) pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen;
7. De scholen zijn aangesloten bij een ZAT, waarin alle relevante disciplines op het terrein van onderwijs, gezondheid en veiligheid zijn vertegenwoordigd;
8. De scholen waarborgen voor alle leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school, t.w. (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs;
9. De scholen hebben de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS/WOR geregeld;
10. De scholen leggen (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten;
11. De scholen hebben een klachtenregeling en zijn aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs.

**7.4. Niveau schoolbesturen: realiseren uitvoering van de zorgplicht**

1. De schoolbesturen hebben de zorgplicht passend onderwijs conform de wetgeving gerealiseerd;
2. De schoolbesturen hebben, in onderling overleg binnen het samenwerkingsverband, de definitie van basiszorg vastgesteld;
3. De schoolbesturen hebben vastgesteld aan welke kwaliteitseisen het onderwijszorgprofiel moet voldoen en op welke wijze intern daarop wordt toegezien (intern toezicht);
4. De schoolbesturen stellen vast welke professionele eisen (anders dan onderwijsbevoegdheid) aan de onderwijszorgprofielen zijn verbonden;
5. De schoolbesturen hebben de onderwijszorgprofielen van hun scholen vastgesteld;
6. De schoolbesturen hebben, op basis van de onderwijszorgprofielen van de scholen, hun aannamebeleid geactualiseerd;
7. De schoolbesturen bewaken de kwaliteitsontwikkeling- en borging van de zorgvoorzieningen binnen hun scholen;
8. De schoolbesturen hebben met de gemeenten en de partners uit de gezondheidszorg, jeugdzorg en welzijn afstemming gezocht en afspraken gemaakt over de invulling van zorg op school. Deze afspraken met externe partners in de jeugdhulpverlening worden ook vastgelegd in het onderwijszorgprofiel.
9. De schoolbesturen hebben in het jaarverslag verantwoording afgelegd over de inzet van de onderwijszorgmiddelen bij het totaal van hun scholen.



## **7.5. Niveau van het samenwerkingsverband**

1. Het samenwerkingsverband heeft een complementair en dekkend aanbod van basis-, breedte en dieptezorg op basis van de door de schoolbesturen vastgestelde onderwijszorgprofielen en heeft dit beschreven in het onderwijszorgplan.
2. Het samenwerkingsverband heeft een continuüm van zorg gerealiseerd, zodanig dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling hebben;
3. Het samenwerkingsverband heeft, op basis van een inventarisatie van het aannamebeleid van de schoolbesturen, een overzicht samengesteld welke scholen welke kinderen het beste kunnen opvangen in het kader van zorgplicht;
4. Het samenwerkingsverband heeft de informatie- en ondersteuningsfunctie voor ouders georganiseerd;
5. Het samenwerkingsverband hanteert een transparante wijze waarop de onderwijszorgvraag wordt vastgesteld, waarbij handelingsgerichte diagnostiek het uitgangspunt is<sup>1</sup>;
6. Het samenwerkingsverband heeft een toewijzingssystematiek van onderwijszorgmiddelen vastgesteld; deze systematiek betreft zowel de bestaande verdeling en toewijzing van onderwijszorgmiddelen, als de toewijzing van middelen voor ambulante begeleiding, leerlinggebonden financiering en de plaatsen in het speciaal onderwijs; daarbij geldt:
  - 6.1. Het samenwerkingsverband verdeelt op basis van een begroting de beschikbare onderwijszorgmiddelen;
  - 6.2. Het samenwerkingsverband heeft in het jaarverslag verantwoording afgelegd over de inzet van de onderwijszorgmiddelen op het niveau van het samenwerkingsverband;

## **7.6. Regioniveau / ketenpartners / gemeenten / aanpalende samenwerkingsverbanden**

### **7.6.1. Regioniveau**

Het samenwerkingsverband maakt deel uit van het ROPO's DALST en Noord-Groningen; Het samenwerkingsverband participeert in het Onderwijszorgcentrum (OZC) Eemsmond .

### **7.6.2. Ketenpartners**

Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt met ketenpartners over de uitvoering van taken in de breedtezorg binnen het samenwerkingsverband

### **7.6.3. Gemeenten**

Zie 7.5.2. ten aanzien van het te ontwikkelen onderwijszorgcontinuüm in de regio;

### **7.6.4. Aanpalende samenwerkingsverbanden**

Het samenwerkingsverband heeft met aanpalende samenwerkingsverbanden afspraken gemaakt over het gezamenlijk hanteren van een transparante wijze waarop de onderwijszorgvraag wordt vastgesteld, waarbij handelingsgerichte diagnostiek het uitgangspunt is.

Het samenwerkingsverband heeft met aanpalende samenwerkingsverbanden afspraken gemaakt over het gezamenlijk hanteren van een transparante toewijzingssystematiek van onderwijszorgmiddelen op basis van handelingsgerichte diagnostiek.

## **7.7. Systematiek van onderzoek en toewijzing**

De kadernota Onderwijszorgindicering provincie Groningen van oktober 2010 stelt de volgende systematiek voor:

De scholen/schoolbesturen bieden de basiszorg. Deze is handelingsgericht. Waar sprake is van ontoereikende onderwijszorg binnen de school/ schoolbestuur ontstaat handelingsverlegenheid die om onderwijszorg vraagt die bovenschools/bestuurlijk bekostigd wordt door het swv. Na vaststelling van de benodigde onderwijszorg bepaalt het swv welk onderwijszorgtraject cq. middelen hiervoor beschikbaar zijn. Op welke wijze deze vaststelling plaats vindt is onderwerp van besluitvorming in het samenwerkingsverband. De school/schoolbestuur draagt zorg voor de uitvoering van het geïndiceerde onderwijszorgarrangement.

<sup>1</sup> Binnen de handelingsgerichte diagnostiek staat de vraag centraal: waarom heeft dit kind met zijn mogelijkheden en beperkingen, uit dit gezin, in deze school, met deze leraar en deze medeleerlingen, de onderkende problemen en hoe kunnen ze effectief worden opgelost?

De uitvoering vindt zoveel mogelijk decentraal plaats. De regio-indeling van ZvJG wordt hierbij als vertrekpunt genomen omdat dit goed aansluit bij de organisatiestructuur van de externe zorg/jeugdzorg.

De functie van informatie aan en communicatie met ouders betreffende onderwijszorg en onderwijszorgindicering wordt in ieder geval uitgevoerd door de scholen/schoolbesturen. Of ook een orgaan voor de onafhankelijke zorgindicering hierin een rol gaat spelen is afhankelijk van besluitvorming door de schoolbesturen.

De advisering en de ondersteuning aan ouders valt hier in principe buiten.

## **7.8. Zorgplicht en zorgprofiel**

### **Zorgplicht**

Met ingang van 1 augustus 2012 wordt een zorgplicht voor de schoolbesturen ingevoerd. Deze zorgplicht is van toepassing op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs en die niet zonder meer het onderwijs kunnen doorlopen. Het gaat dan om leerlingen die in de huidige situatie onderwijs volgen op een speciale school voor basisonderwijs, op een basisschool met een rugzak of op een speciale school.

### **Zorgprofiel**

Elke basisschool heeft met ingang van 1 augustus 2012 een onderwijszorgprofiel. In het profiel formuleert de school zowel de zorg die zij zelf kan bieden als de gespecialiseerde zorg die zij met hulp van het samenwerkingsverband kan verzorgen. De invulling hiervan zal afhangen van de expertise van de school en de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Het onderwijszorgprofiel van de school staat beschreven in het zorgdocument van het schoolplan. Een vertaling daarvan wordt geplaatst in de schoolgids zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school.

## **Hoofdstuk 8: Globaal tijdpad, activiteiten en resultaten in het samenwerkingsverband Perspectief**

### **Inleiding**

De invoering van nieuwe wet- en regelgeving passend onderwijs per 01-08-2012 zal naar de mening van het kabinet leiden tot een stelselwijziging. De nieuwe wetgeving heeft consequenties voor het samenwerkingsverband. Naar verwachting zal het samenwerkingsverband per 01-08-2012 opgaan in een groter regionaal samenwerkingsverband. Op dit moment (maart 2011) is onduidelijk op welke wijze hieraan vorm zal worden gegeven. Het betekent wel dat we nu niet verder kunnen plannen dan tot 01-08-2012 en dat we voor de periode tot 2015 alleen de hoofdlijnen kunnen schetsen.

### **2011-2012**

Het schooljaar 2011-2012 zal in het teken staan van de voorbereidingen op de invoering van passend onderwijs. Hierbij zal de aandacht uitgaan naar:

De inrichting van een nieuw regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs;

Hoe de schoolbesturen de zorgplicht gaan waarmaken;

Een dekkend aanbod van onderwijszorgvoorzieningen in het nieuwe regionale samenwerkingsverband;

De wijze van indicering van zorgleerlingen;

De toewijzing en verdeling van zorgmiddelen;

De toerusting van leerkrachten in o.m. het omgaan met verschillen tussen leerlingen, de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften;

De informatievoorziening aan ouders

De wijze van samenwerking met aanpalende jeugdvoorzieningen;

De wijze van verantwoording van de bestede middelen.

### **Activiteiten:**

#### Scholen:

##### 1. Zorg voor leerlingen

Scholen geven kwalitatief goed onderwijs aan hun leerlingen. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften bieden scholen toegankelijke en zo nodig specialistische onderwijszorg. Uitgangspunt is dat scholen in hun interne zorgstructuur de werkwijze van de 1-zorgroute hanteren. Sommige scholen hebben deze werkwijze al geïmplementeerd, andere zijn hiermee nog in de oriëntatiefase. In de 1-zorgroute gaat het om de volgende activiteiten:

- Leerresultaten verzamelen voor het groepsoverzicht;
- Maken en uitvoeren van resultaatgerichte groepsplannen;
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, deze behoeften benoemen;
- Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften / leerlijnen;
- Formuleren van tussendoelen;
- Voorbereiden en uitvoeren groepsbespreking (evaluatie groepsplan); de leerkracht en de interne begeleider evalueren de resultaten van het onderwijs en het behalen van de gestelde doelen. De resultaten zijn de aanleiding voor het bijstellen van het groepsplan.
- Leerlingbespreking: deze vloeit zo nodig voort uit de groepsbespreking voor leerlingen die extra zorg behoeven. De school roept, na overleg met de ouders, zo nodig externe deskundigheid in om de vraag van de leerling/de leerkracht en/of de ouders te beantwoorden.

##### 2. Onderwijszorgprofiel

Om te komen tot een dekkend aanbod van onderwijszorgvoorzieningen in het nieuwe regionale samenwerkingsverband dient elke school met ingang van 01-08-2012 een onderwijszorgprofiel te hebben. Dit leidt tot de volgende activiteiten:

Scholen beschrijven hun onderwijszorgprofiel met daarin opgenomen:

- de interne zorgstructuur;
- de beschrijving van de basiszorg overeenkomstig de vastgestelde definitie en de resultaten van Kind op de gang en Index voor inclusie;
- de beschrijving van de breedtezorg en de daarbij betrokken ketenpartners;

- de beschrijving van de dieptezorg;
- de ambities voor de toekomst;
- Scholen stellen vast aan welke functie-eisen hun medewerkers moeten voldoen om het onderwijszorgprofiel te kunnen waarmaken;
- Leerkrachten en interne begeleiders volgen scholingsbijeenkomsten, o.m. gericht op het omgaan met verschillen tussen leerlingen, de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften;
- De scholen waarborgen voor alle leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school, t.w. (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs;

### 3. Schoolbesturen:

1. De schoolbesturen zijn betrokken bij de inrichting van een regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs;
2. De schoolbesturen hebben onderling afspraken gemaakt hoe in de regio de zorgplicht wordt gerealiseerd.
3. De schoolbesturen hebben, in onderling overleg binnen het samenwerkingsverband, de definitie van basiszorg vastgesteld;
4. De schoolbesturen hebben vastgesteld aan welke kwaliteitseisen het onderwijszorgprofiel moet voldoen en op welke wijze intern daarop wordt toegezien (intern toezicht);
5. De schoolbesturen stellen vast welke professionele eisen (anders dan onderwijsbevoegdheid) aan de onderwijszorgprofielen zijn verbonden;

### 4. Samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband is betrokken bij de inrichting van een nieuw regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs;
2. Het samenwerkingsverband verzamelt de onderwijszorgprofielen van de scholen, vergelijkt deze en beschrijft op basis hiervan het onderwijszorgaanbod. Vervolgens stelt het samenwerkingsverband de witte vlekken in het aanbod vast en gaat op basis hiervan gesprekken aan met ketenpartners in de zorg en met het speciaal onderwijs teneinde een dekkend zorgaanbod te realiseren.

## **Resultaten:**

### **2011-2012**

#### **Scholen:**

Scholen maken bij het bieden van zorg aan hun leerlingen gebruik van een handelingsgerichte werkwijze;

Scholen hebben hun onderwijszorgprofiel opgesteld en handelen overeenkomstig;

Scholen hebben functie-eisen opgesteld t.b.v. het realiseren van het onderwijszorgprofiel;

De professionalisering van leerkrachten t.b.v. passend onderwijs is versterkt;

#### **Schoolbesturen:**

Schoolbesturen hebben afspraken vastgelegd over een dekkend onderwijszorgaanbod;

Schoolbesturen nemen deel aan een regionaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs;

Schoolbesturen hebben een (gezamenlijke) definitie van basiszorg vastgesteld;

Schoolbesturen hebben het onderwijszorgprofiel van hun scholen vastgesteld;

Schoolbesturen hebben vastgesteld welke professionele eisen aan de onderwijszorgprofielen zijn verbonden.

#### **Samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband heeft een dekkend aanbod van onderwijszorgvoorzieningen in de regio gerealiseerd;

Het samenwerkingsverband heeft bijgedragen (financieel en inhoudelijk) aan de professionalisering in het kader van passend onderwijs;

**2012-2015**Hoofdpijnen

Met ingang van het schooljaar 2012-2013 wordt de wetgeving passend onderwijs van kracht. Het samenwerkingsverband Perspectief is dan opgegaan in een groter regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs. In dit nieuwe samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over:

- De wijze waarop de zorgplicht wordt gerealiseerd;
- Een dekkend aanbod van onderwijszorgvoorzieningen, inclusief de zorgprofielen van de deelnemende basisscholen;
- De wijze van indicering van zorgleerlingen;
- De toewijzing en verdeling van zorgmiddelen;
- De toerusting van leerkrachten in o.m. het omgaan met verschillen tussen leerlingen, de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften;
- De informatievoorziening aan ouders
- De wijze van samenwerking met aanpalende jeugdvoorzieningen;
- De wijze van verantwoording van de bestede middelen.

De hier genoemde thema's zullen verder worden uitgewerkt in een nieuw vierjarig zorgplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

## Hoofdstuk 9: Afstemming bovenschools zorgaanbod in de regio

Het referentiekader Passend Onderwijs geeft nadrukkelijk aan dat samenwerking op regionaal niveau noodzakelijk is om tot een dekkend zorgaanbod in de regio te komen. Daarbij behoort, naast de samenwerking met de speciale basisschool en het speciaal onderwijs ook de samenwerking met de partners in de jeugdketen in het kader van Zorg in en om de school.

Het samenwerkingsverband inventariseert op basis van de zorgprofielen van de scholen het onderwijszorgaanbod dat in de regio kan worden gerealiseerd. Naar verwachting zal de inventarisatie resulteren in de conclusie dat er nog geen sprake is van een dekkend onderwijszorgaanbod. Om dit te realiseren zal het samenwerkingsverband afstemming zoeken met partners in de regio teneinde een dekkend onderwijszorgaanbod te realiseren. Zo mogelijk zal dit gebeuren in het kader van het overleg ROPO DALST en ROPO Noord-Groningen. Daarbij kan gedacht worden aan afstemming met en inzet van expertise vanuit :

- het speciaal basisonderwijs;
- speciaal onderwijs;
- jeugdzorginstellingen;
- OZC Eemsmond;
- centrum voor jeugd en gezin (CJG);

Om in de toekomst gebruik te kunnen maken van het regionale zorgaanbod krijgen leerlingen onderwijszorgarrangementen toegewezen. Indien de schoolbesturen dit wensen kan deze toewijzing plaatsvinden op basis van een nader te bepalen vorm van indicering. De indicering leidt vervolgens tot het vaststellen van het benodigde budget om het onderwijszorgarrangement uit te voeren.

## Hoofdstuk 10: Begeleiding en professionalisering

### 10.1. Personeelsbeleid

Het samenwerkingsverband heeft geen eigen personeel in dienst en heeft daarom geen eigen personeelsbeleid te voeren. Wel zoekt het samenwerkingsverband afstemming met het personeelsbeleid van de schoolbesturen.

Daarbij gaat het om de inzet van middelen vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van personeel van de schoolbesturen dat wordt ingezet bij het realiseren van het continuüm van zorg en gaat het tevens om de professionalisering van datzelfde personeel.

### 10.2. Professionalisering

Het samenwerkingsverband brengt jaarlijks een scholingsaanbod uit, gericht op de professionalisering van leerkrachten, interne begeleiders en directies.

Dit scholingsaanbod is breed opgezet en wordt jaarlijks aangeboden. Het aanbod wordt vooraf afgestemd met de schoolbesturen. Omdat het bij de professionalisering gaat om een gedeelde verantwoordelijkheid is er sprake van cofinanciering.

## Hoofdstuk 11: Communicatie en medezeggenschap

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de communicatie over het beleid en de uit te voeren activiteiten van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband realiseert de communicatie door middel van bestuursvergaderingen, plenaire bijeenkomsten voor interne begeleiders en directeuren en de netwerken interne begeleiding.

De schoolbesturen en de scholen communiceren over uit te voeren activiteiten met hun eigen achterban op de voor hen gebruikelijk wijze. Dat geldt ook voor de communicatie met ouders en met de (G)MR waar het gaat over de medezeggenschap op dit meerjarenczorgplan.

## Hoofdstuk 12. Verantwoording, monitoring en evaluatie

Het samenwerkingsverband legt jaarlijks verantwoording af over de behaalde resultaten aan de rijksoverheid en de deelnemende schoolbesturen en scholen. Deze verantwoording vindt plaats op basis van monitoring en evaluatie van uitgevoerde activiteiten.

Verantwoording vindt jaarlijks plaats door middel van:

- een financiële jaarrekening;
- een inhoudelijk bestuursverslag;
- een jaarverslag van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL);

**Hoofdstuk 13. Meerjarenbegroting 2011-2015 bij ongewijzigd beleid**

Kengetallen	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal lln. swv	3.807	3.735	3.659	3.586	3.515
aantal lln. sbo	95	93	91	89	87
	3.902	3.828	3.750	3.655	3.602
<b>Baten</b>					
Zorgbudget bao	551.177	548.053	537.031	526.317	515.897
Schoolmaatsch. Werk	7.370	8.156	8.156	8.156	8.156
MI-budget	26.535	26.506	26.015	25.496	24.992
Passend onderwijs	38.832	38.025	-	-	-
Inkomend grensverkeer	229.871	231.738	225.000	225.000	225.000
PCL-bijdrage swv 2.06 en 2.07	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000
OZC- bijdrage swv 2.09	4.400	4.400	4.400	4.400	4.400
Rentebaten	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
Saldo vorig schooljaar		34.322	62.793	79.942	80.358
<b>Totaal baten</b>	<b>895.185</b>	<b>928.200</b>	<b>900.395</b>	<b>906.311</b>	<b>895.803</b>
<b>Lasten</b>					
Centrale Dienst	5.500	5.500	5.500	5.500	5.500
Overdracht SBO's	105.317	127.150	130.000	135.000	140.000
Overdracht MI SBO's	7.067	8.279	8.500	9.000	9.500
Uitgaand grensverkeer	8.312	16.857	16.857	16.857	16.857
Overdracht basisscholen	250.000	250.000	250.000	250.000	250.000
Coördinatie SWV	45.696	45.696	45.696	45.696	45.696
Coördinatie prov Platform	500	500	500	500	500
Overdracht PCL	45.000	45.000	45.000	45.000	45.000
Personeel zorgteams	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000
Overhead zorgteams	7.500	7.500	7.500	7.500	7.500
Coördinerend ib'er	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000
Ambulante begeleiding	65.000	72.500	72.500	72.500	72.500
Reis-en verblijfkosten	2.500	4.000	4.000	4.000	4.000
Professionalisering	50.000	63.025	20.000	20.000	20.000
Tijd. beschikkingen	2.400	2.400	2.400	2.400	2.400
Crisisplaatsing SBO	3.000	-	-	-	-
Onderwijszorgprofielen	38.832	-	-	-	-
Doorbetaling grensverkeer	187.239	180.000	175.000	175.000	175.000
<b>Lasten totaal</b>	<b>860.863</b>	<b>865.479</b>	<b>820.453</b>	<b>825.953</b>	<b>831.453</b>
<b>Saldo</b>	34.322	62.793	79.942	80.358	64.350
	<b>895.185</b>	<b>928.200</b>	<b>900.395</b>	<b>906.311</b>	<b>895.803</b>

**Lijst van gebruikte afkortingen**

CJG	= Centrum voor Jeugd en Gezin
Regio DALST	= Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Slochteren, Ten Boer
(G)MR	= (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad
IB'er	= Interne Begeleider
NAW	= Naam, Adres, Woonplaats
PCL	= Permanente Commissie Leerlingenzorg
REC	= Regionaal Expertise Centrum
RECNO3	= Regionaal Expertisecentrum Noord- en Oost-Nederland, cluster 3
RENN4	= Regionaal Expertisecentrum Noord-Nederland cluster 4
ROPO	= Regionaal Overleg Passend Onderwijs
SBO	= Speciale Basisschool
SWV	= Samenwerkingsverband
WMS	= Wet Medezeggenschap op Scholen
WOR	= Wet op de Ondernemingsraden
WPO	= Wet op het Primair Onderwijs
WSNS	= Weer Samen Naar School
ZAT	= Zorg Advies Team



**Bijlagen bij dit zorgplan**

1. Activiteitenplan 2011-2012 en begroting 2011-2012
2. Artikel 19 lid 2 WPO t.a.v. eisen zorgplan
3. Procedure onderzoek en plaatsing van leerlingen op en speciale basisschool;
4. Gedeelte uit Ouderbrochure Permanente Commissie Leerlingenzorg over:
  - de wijze waarop aan ouders informatie wordt verstrekt over de zorgvoorzieningen en criteria die de PCL hanteert;
  - de wijze waarop de ouders in de gelegenheid worden gesteld informatie te verstrekken aan de PCL;