

**SCHOOLJAARVERSLAG
2016-2017**

Naam school	Christelijke basisschool Roemte
Brinnummer	07ZS
Adres	Bosweg 27f (bezoekadres)
Postcode	9919 TG
Plaats	Loppersum
Telefoon	0596-571390
E-mail	directie.roemte@noordkwartier.nl
Website	www.cbsroemte.nl
Postadres	Postbus 21, 9919 ZG Loppersum
Directeur	P. Roelfsema

Datum vaststelling: 28-09-2017

Directeur: P. Roelfsema
Medezeggenschapsraad: Bas Krijgsheld

Inhoudsopgave

- 1. Inhoudsopgave**
- 2. Inleiding**
 - status document
 - inhoud hoofdstukken
- 3. Algemene terugblik**
 - opvallende zaken
 - persoonlijke onderwerpen
 - omgevingsfactoren
- 4. Evaluatie jaarplannen 2016-2017**
- 5. Bevindingen**
 - Inspectie
 - Audit
- 6. Leerlingen**
 - teldatum
 - resultaten en opbrengsten
 - schoolverlaters en percentages VO
- 7. Ouderbetrokkenheid**
 - algemeen
 - Jaarverslag ouderraad (leden, activiteiten afgelopen schooljaar, voornemens)
 - Jaarverslag medezeggenschapsraad (leden, activiteiten afgelopen schooljaar, voornemens)
- 8. Beleidsvoornemens**
 - actiepunten voor het nieuwe schooljaar
- 9. Slotwoord**
- 10. Bijlage: Samenvatting Roemtenieuws 2016/2017**

2. Inleiding

2.1 Status van het document

Voor u ligt het schooljaarverslag 2016-2017 van onze school. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het formatieplan, de meerjarenbegroting, het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als korte en zakelijke interne verantwoording. Het is voor ouders, team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording, via de website, naar externen: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

2.2 Inhoud van de hoofdstukken

Het verslag bestaat naast de inhoudsopgave en de inleiding uit nog 9 hoofdstukken.

- Hoofdstuk 3 geeft een algemene terugblik op het afgelopen schooljaar. Wat hebben we met elkaar beleefd en gedaan. Waren er nog speciale zaken die een rol speelden bij de ontwikkeling van ons onderwijs en bij het functioneren van het team.
- In hoofdstuk 4 evalueren we onze inhoudelijke plannen van het afgelopen schooljaar. De actieplannen kunnen vallen binnen de thema's: visie en beleid; leiderschap en management; personeel; cultuur en klimaat; middelen en voorzieningen; management van onderwijsprocessen; management van ondersteunende processen en waardering.
- In hoofdstuk 5 komen we eventueel terug op de bevindingen van de inspectie met verwijzing naar de website van de inspectie voor een uitgebreider schoolbezoekverslag
- In hoofdstuk 6 geven we informatie over het aantal leerlingen op de school en de prognoses. Kengetallen die invloed hebben op de formatie van de school. Ook de resultaten en opbrengsten worden nader belicht door het aangeven van de uitstroom en de verder algemeen behaalde opbrengsten.
- Hoofdstuk 7 heeft betrekking op de ouderbetrokkenheid met de jaarverslagen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.
- Hoofdstuk 8 en 9 bevatten de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar en ter afsluiting een slotwoord.

Wij hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel: systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

Paul Roelfsema (directeur)

Greetje Nomden (adjunct-directeur)

3. Algemene terugblik

3.1. Inleiding

Het schooljaar 2016-2017 is wederom voorbijgevlogen en zo gaat het eigenlijk ieder schooljaar. Als basisschool ligt onze focus op het geven van kwalitatief goed onderwijs. Het afgelopen schooljaar hebben wij dit gedaan door onze groepen te verdelen in 6 enkele groepen (3 t/m 8) en 2 combinatiegroepen (1/2).

De start van LeerKRACHT heeft ons ook verder geholpen om 'samen elke dag een beetje beter' vorm te geven. Met samen bedoelen wij leerlingen, ouders en team.

3.2. Opvallende zaken

Elke eerste maandag van de maand hebben we een maandopening. Bij toerbeurt verzorgt elke leerkracht met zijn/haar groep de maandopening. We horen over de Bijbelverhalen die in deze maand in alle groepen aan de orde komen, we zingen liederen, we horen welke kinderen jarig zijn en als er een bijzonder project is, dan wordt daar aandacht aan besteed. We praten over gedragsregels, de gevonden voorwerpen liggen op een tafel. Kortom een gebeurtenis waar we het accent op het gemeenschappelijke, het samen proberen te leggen.

Daarnaast is het op diezelfde maandag inloop voor de ouders vanaf 15.15 uur. Een middag waarop de ouders het werk van hun kinderen kunnen in zien. Een afspraak kunnen maken met de leerkracht van hun kind als daar behoefte aan is.

In het schooljaar 2016/2017 hebben we een aantal nieuwe juffen en een meester om aan u voor te stellen: Juf Rianne Kerkstra (LIO-stagiaire van 1 september tot eind februari) en juf Margaret van Raalte in groep 4, juf Ella Bos in de Apengroep, meester Duurt Stoppels (als vervanger van juf Harriët Wals- Huistra) zij heeft ouderschapsverlof opgenomen, juf Daniëlle van Dijk in groep 7 (LIO-stagiaire van 1 februari tot eind juli).

Rekencoördinator: juf Ada is onze rekencoördinator, zij bezoekt namens ons een aantal rekenbijeenkomsten per jaar, organiseert de "Grote Rekendag", zet het rekenen regelmatig op de agenda van onze teamsessies.

Het Huis voor de Sport zorgt voor een aantal bewegingslessen in de Boshal buiten schooltijd om. Zij bieden de lessen gratis aan. Ook verzorgen zij één keer per week de gymlessen bij ons op school.

Er zijn dit schooljaar voor het eerst een aantal koffieochtenden voor ouders georganiseerd. Met een kleine groep ouders hebben we gesproken over wat ons bezighoudt, wat onze verwachtingen zijn over nieuwe ontwikkelingen in het basisonderwijs.

Ontwikkelingen rond de nieuwbouw van CBS Roemte, OBS Prinses Beatrix en Kids2b:

De eerste fase zit erop! We zijn op bezoek geweest bij een aantal scholen om ideeën op te doen rond de nieuwbouw. Het programma van eisen (PvE) is afgerond. De leden van de klankbordgroep (Bas Krijgsheld namens de MR, juf Neli, juf Greetje, juf Ciska, juf Harriët en meester Paul) hebben verschillende concepten voorzien van op- en aanmerkingen. Alles is verwerkt en het PvE is naar verschillende architecten gegaan. We hebben van 5 architecten de eerste ruwe schetsen gezien en daaruit hebben we één architect gekozen. We hebben daarop nog wat onderwijskundige aanpassingen in het ontwerp aangebracht.

Een nieuwe ontwikkeling bij ons op school is LeerKRACHT. Met het hele team werken wij 2 jaar aan een culturomslag waarbij de slogan 'Samen elke dag een beetje beter' centraal staat. Met het woord 'samen' kun je veel kanten op. Leerkrachten gaan onderling meer samenwerken, feedback geven en elkaars lessen bezoeken. Maar ook leerlingen betrekken in het onderwijs en vragen om

feedback hoort bij 'samen'. Het jaar begint met een zogeheten bootcamp, waar een aantal leerkrachten vertegenwoordigd zijn. Deze maken zich de ontwikkeling eigen en brengen de informatie naar andere leerkrachten over. Daarnaast zijn er een aantal pizzasessies met leerkrachten van andere scholen waar we werken aan het eigen maken van deze nieuwe ontwikkeling. In de personeelskamer hangen leerKRACHT-borden. Tijdens korte bordsessies bespreken wij doelen en acties waar we de komende tijd mee bezig willen. Ook maken we een start met borden in de klas met daarop leerling doelen om kinderen zo eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Een aantal teamleden heeft een bezoek gebracht aan Philips in Drachten, waar ze ook werken met vergelijkbare borden, doelen, acties, etc.

De verkeerscommissie van de drie organisaties die werkzaam zijn in ons schoolgebouw hebben er in samenwerking met de gemeente voor gezorgd, dat de situatie op de parkeerplaats veiliger (anders) is geworden voor de vnl. de fietser, de automobilist en de voetganger. De eerst weken hebben leden van de verkeerscommissie de veranderde situatie begeleid. Inmiddels is er ook een eerste oriënterende bijeenkomst geweest met de gemeente en omwonenden van de Badweg/Pomonaweg/Duursumerweg inzake de nieuwbouw.

Kunst en cultuur staan hoog op de agenda van cbs Roemte in Loppersum. Elke week wordt wel aandacht besteed aan creatieve en expressieve activiteiten. Met de muziekimpuls waarvoor subsidie is aangevraagd en toegekend, wil de school nog meer werk maken van het muziekonderwijs. Muziek draagt immers bij aan de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord en heeft een positief effect op de schoolprestaties. Daarnaast geeft het samen zingen en muziek maken kinderen veel plezier. Met die subsidie kunnen we drie jaar lang werken aan een doorgaande lijn voor ons muziekonderwijs. Om dat te realiseren, willen we onder meer een nieuwe methode aanschaffen voor muziekonderwijs.

We willen muziek ook een vaste plek geven in ons programma voor talentontwikkeling, zowel in de klas als in ateliervorm. We gaan daarom intensief samenwerken met specialisten van buiten de school. Om het muziekonderwijs in de klas weer een impuls te geven, is het nodig dat wij als team deskundiger worden. We werken samen met vakdocenten van het IVAK. Zij begeleiden ons de komende jaren zowel inhoudelijk verbeteren van bijvoorbeeld zangvaardigheden – als didactisch – hoe geef ik een goede muziekles?

We willen dan graag samenwerken met de plaatselijke harmonie en misschien zijn er kinderen die de smaak zo te pakken krijgen dat ze zich bij de harmonie aansluiten. Maar in eerste instantie gaat het om ons eigen muziekonderwijs. Dat willen we de komende drie jaar naar een hoger plan trekken. Juf Ciska Sikkema is onze cultuurcoördinator

3.3. Persoonlijke onderwerpen

In februari mochten wij het jubileum van juf Greetje vieren. Zij was dit schooljaar 40 jaar in dienst.

3.4 Oudercontacten

Voor alle ouders is er de mogelijkheid 2 tot 3 keer per jaar formeel in gesprek te gaan met de groepsleerkracht tijdens de zogeheten 10-minutengesprekken. Het gesprek staat grotendeels in het teken van de opbrengsten en sociaal emotionele vorming.

Dit jaar hebben wij vier keer een koffieochtend georganiseerd voor ouders. Met verschillende onderwerpen op het programma, waaronder LeerKRACHT, ICT, konden ouders en leden van het MT met elkaar van gedachte wisselen.

3.4 Omgevingsfactoren

De nieuwbouw heeft dit jaar meer vorm gekregen. Na het opstellen van een Programma van Eisen, was het aan de architecten om dit te vertalen in een schoolgebouw. Samen met de klankbordgroep en andere partijen is er een keuze gemaakt voor T&W architecten. Tijdens werksessies met de projectgroep (aannemer + gebruikers) heeft het gebouw op papier steeds meer vorm en inhoud gekregen.

4. Evaluatie jaarplan 2016-2017:

Talenten:

De talenten van alle leerkrachten zijn geïnventariseerd en op papier gezet. Deze actie is zelf stichtingsbreed uitgezet. De talenten kunnen nu worden ingezet om het onderwijs te verbeteren.

In de talentenmiddag voor leerlingen is veel tijd en aandacht gestoken in de aanvraag van een subsidie, de zogeheten 'muziekimpuls'. De subsidie is gehonoreerd, dit betekent dat op onze school de komende drie jaar extra tijd en geld wordt ingestoken op muziekonderwijs (verweven in de ateliermiddag).

Toekomst:

Er is een pilot 'Snappet' gestart in groep 5 en groep 8. Met het programma 'snappet' kunnen leerlingen hun antwoorden digitaal verwerken op een tablet, in plaats van een werkschrift. De bevinden van beide groepen zijn tijdens teamsessies gedeeld. Er wordt nog niet overgestapt op dit moment. Er zijn meerdere aanbieders van tabletonderwijs. Wij willen hierin in één keer een goede keuze maken.

Samenwerking:

Binnen het Kindcentrum Loppersum hebben de teamleden van Kids2b, obs Prinses Beatrixschool en cbs Roemte dit schooljaar tijd genomen om elkaar beter te leren kennen. Dit ging onder het genot van een hapje en een drankje tijdens de nieuwjaarsborrel, een gezellige avond met de pubquiz en een afsluitende barbecue.

Er is door de werkgroep een visie op ouderbetrokkenheid op papier gezet. Wij kunnen ons vinden in de methode Ouderbetrokkenheid 3.0 van Peter de Vries. In het schooljaar 2017/2018 gaan wij kijken hoe wij dit op cbs Roemte kunnen implementeren.

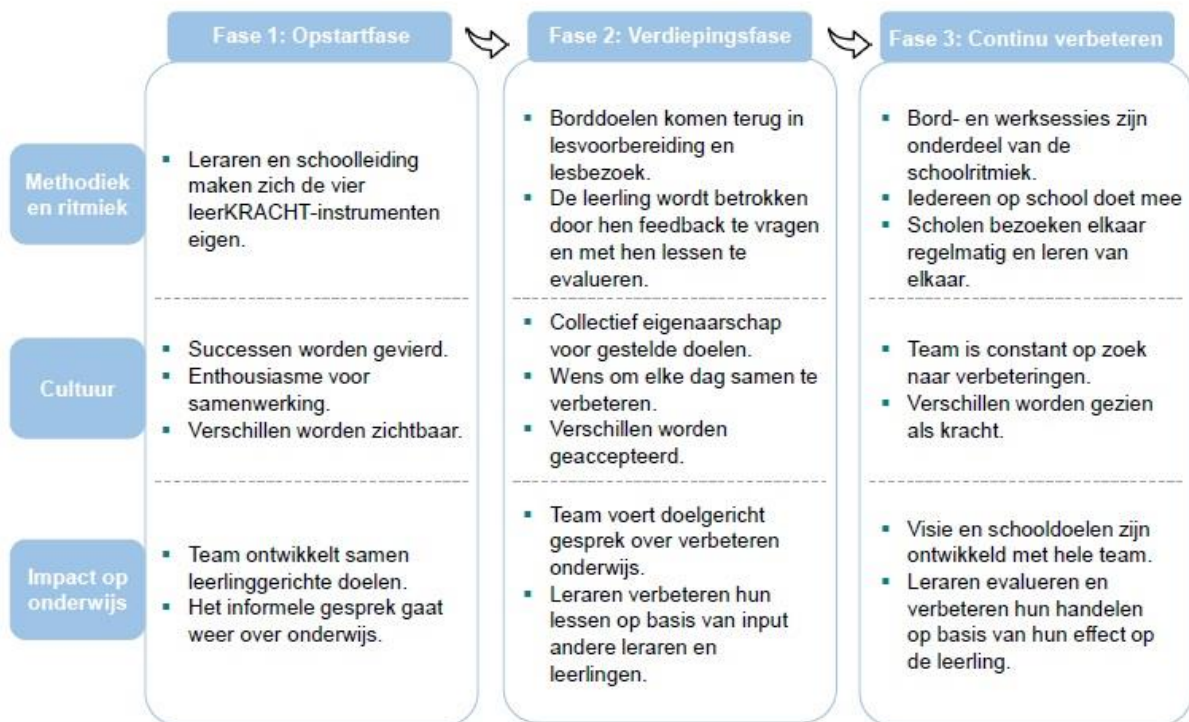
Kwaliteit:

De zogeheten Plusklas (voor meer- en hoogbegaafde leerlingen) is opnieuw opgestart en wordt in de komende jaren gecontinueerd. De leerlingen worden verdeeld in twee groepen, onder- en bovenbouw. Onder leiding van juf Ciska en juf Alice krijgen de leerlingen om de week één dagdeel onderwijs op maat extra. Het gaat hier vooral om de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen in hun eigen leerproces.

Professionalisering:

Vanaf september is er gestart met het programma LeerKRACHT. Dit programma brengt een cultuurverandering te weeg. De leerkrachten zijn gestart de uitvoering van de vier pijlers, te weten: 1. bordsessies, 2. lesbezoeken + feedbackgesprekken, 3. gezamenlijk leren en 4. het betrekken van de leerkracht. De ontwikkeling kun je in fases aangeven, zie schema hieronder. Het doel was om te eindigen in fase 2. Dit doel is door het team bereikt.

De ontwikkeling van de leerKRACHT-verbetercultuur gaat in drie fases



5. Bevindingen

Conclusie Inspectie 3 april 2013:

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS Roemte op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Conclusies en aanbevelingen Audit 19 mei 2017:

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag 'Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs tijdig kan verbeteren?' De commissie geeft hieronder een overzicht van de conclusies en aanbevelingen. Deze zijn geformuleerd op basis van de bevindingen uit de vorige hoofdstukken.

Conclusie 1: resultaten

De commissie concludeert dat de intern begeleider en de directeur zich goed bewust zijn het verband tussen de resultaten en de leerlingenpopulatie. Het in beeld brengen van de onderliggende resultaten van individuele leerlingen vraagt nog aandacht.

Aanbevelingen:

- Breng de onderliggende resultaten van individuele leerlingen goed in beeld, maak eventueel gebruik van de vaardigheidsscores.
- Bespreek en analyseer de resultaten per groep teambreed
- Maak teambreed afspraken over de geconstateerde bevindingen en de consequenties voor het leerkracht handelen.

Conclusie 2: schoolklimaat

De commissie concludeert dat het klimaat op de school positief is. Leerkrachten gaan positief met elkaar om. Leerlingen en leerkrachten voelen zich veilig en worden gestimuleerd. Bewustwording en het borgen van eigen handelen vraagt aandacht.

Aanbevelingen:

- Onderzoek teambreed waarom welke lokalen voldoen aan een rijke stimulerende leeromgeving, leer van elkaar en maak hierover afspraken.
- Volg teambreed gericht op eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid van kinderen om te komen tot een actieve betrokkenheid en een actief werkklimaat.
- Borg het pedagogisch klimaat van de school.

Conclusie 3: onderwijsleerproces

De commissie concludeert dat de voorwaarden en potentie voor het geven van lessen op basis van een effectief instructiemodel aanwezig zijn. Er zijn echter overwegend nog leerkrachtgestuurde lessen gezien. De school kan nog veel winst behalen op de kwaliteit van het leerkracht handelen als het gaat om het aanreiken en gebruik maken van leerstrategieën, strategisch denken en de

convergente differentiatie. Ook het evalueren en het hebben en hanteren van hoge verwachtingen verdient zeker de nodige aandacht.

Aanbevelingen:

- Schep ruimte in de les voor interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling. Maak daarbij meer gebruik van activerende werkvormen (o.a. coöperatief leren) Kom meer los van de methode. Experimenteer en durf!
- Bespreek met elkaar op welke wijze je invulling wil geven aan differentiatie in de instructie en verwerking.
- Investeer (nog) meer in de leerkrachtaardigheden om de aspecten van het model voor effectieve instructie beter en explicieter aan de orde te laten komen. (met name doelgericht leren, voorkennis activeren en begeleide in oefening)

Conclusie 4: leerlingenzorg

De commissie concludeert dat de school de leerlingen goed in beeld heeft. De IB-er en de directeur zijn zich bewust van de positieve invloed die de huidige leerlingenpopulatie op de zorg en de bijbehorende resultaten heeft. De kenmerken van de leerlingenpopulatie veranderen langzaam. Het participeren hierop door de school vraagt aandacht.

Aanbevelingen:

- Werk aan de planmatige zorg waarbij de cyclus rond is. De leerlingen zijn goed in kaart gebracht, dit is een mooi vertrekpunt.
- Maak het planmatig werken zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Zorg voor een vertaling van handelingsplannen naar de groepsmappen en laat dit vervolgens zichtbaar worden in het handelen van de leerkrachten.
- Leg de educatieve behoeften van de leerlingen na een toets vast in de weekplanning van de leerkracht en evalueer het effect van de extra ondersteuning die je hebt gegeven.

Conclusie 5: kwaliteitszorg

De wettelijk verplichte documenten zijn aanwezig en actueel. De school verantwoord zich op een juiste manier aan het bevoegd gezag, ouders en andere belanghebbenden. Het actualiseren van het systeem van de kwaliteitszorg vraagt aandacht.

Aanbevelingen:

- Start met het nieuwe systeem voor kwaliteitszorg.
- Maak een prioritering van de meest belangrijke onderwerpen in overleg met het team.

Komend schooljaar gaan wij bepalen welke aanbevelingen worden overgenomen en uitgevoerd.

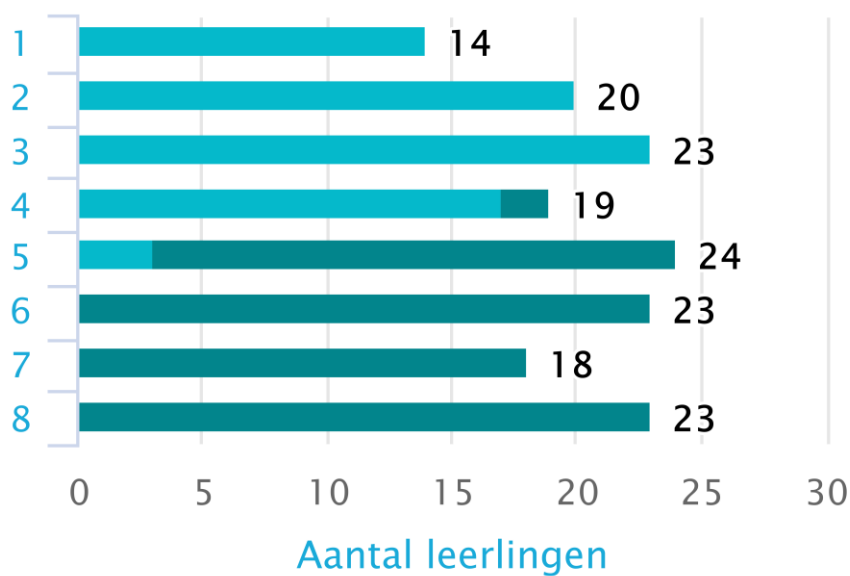
6. Leerlingen

Leerlingaantal per 1 oktober 2016 en prognose 1 oktober 2017:

De krimp heeft ook op onze school zijn weerslag. De natuurlijke aanwas (leerlingen in groep 1) loopt sterk terug, van boven de 20 naar gemiddeld 15 nieuwe leerlingen. Voor 1 oktober 2017 ligt de prognose wederom op 164 leerlingen.

Opbouw leerlingaantal 1 oktober 2016:

Leerlingen per leerjaar

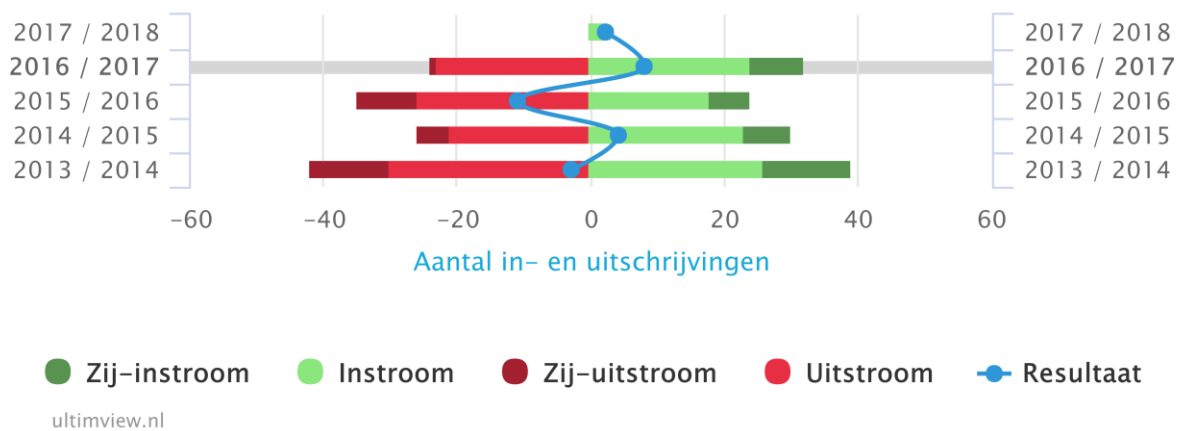


● 4 - 7 jaar ● 8 jaar en ouder

ultimview.nl

Schoolverlaters en percentages VO:

In- en uitstroom per schooljaar / kalenderjaar.



Zij-instroom = leerlingen die van een andere school in de loop van het jaar instromen.

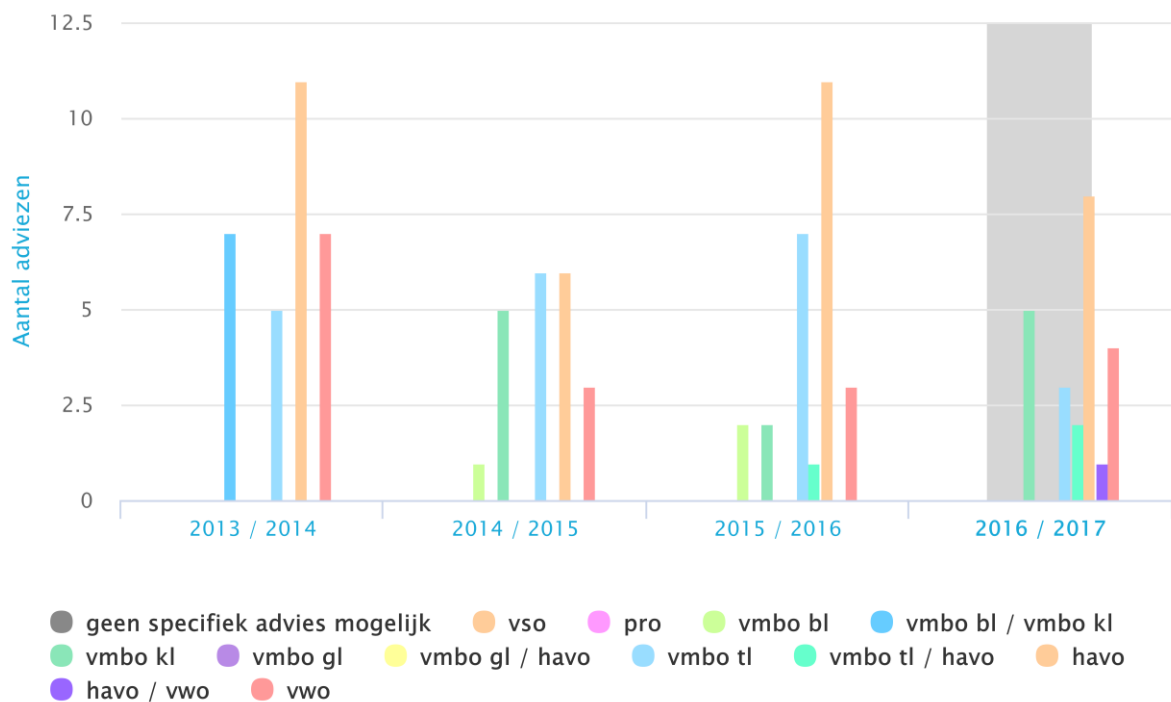
Instroom = leerlingen die starten in groep 1.

Zij-uitstroom = leerlingen die tijdens het jaar onze school verlaten.

Uitstroom = leerlingen die eind groep 8 onze school verlaten

De schooladviezen in onderstaande tabel laten geen duidelijk/eerlijk beeld zien. De regels en afspraken met betrekking tot het geven van een schooladvies zijn de afgelopen 4 jaar een aantal keer gewijzigd. De grootste wijziging zit in het geven van een dubbel advies (bv. HAVO/VWO) naar een enkel advies (bv. HAVO) en sinds dit jaar weer terug naar een dubbel advies.

Schooladvies per schooljaar

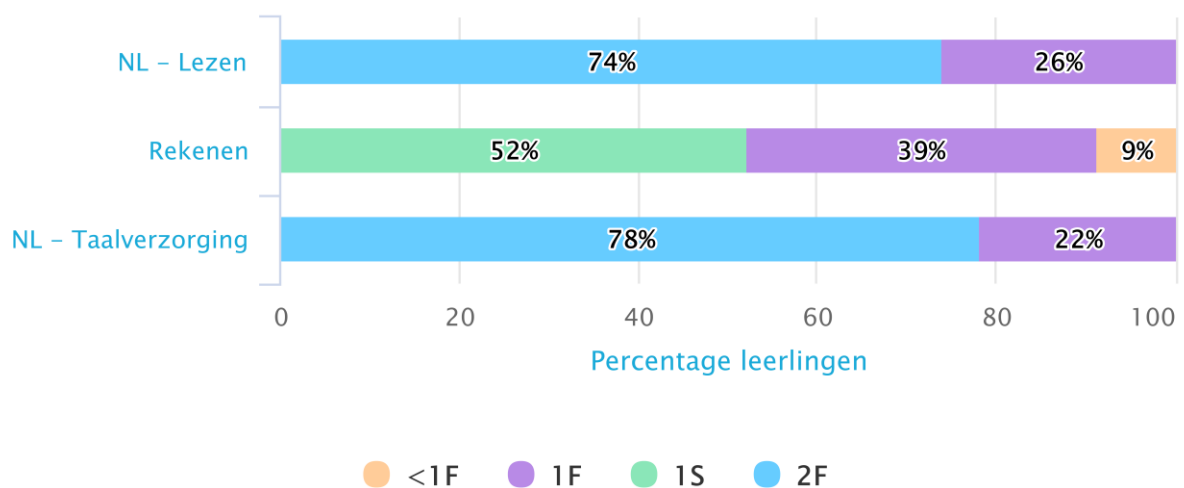


Schoolresultaten Cito Eindtoets (laatste drie jaar):

Van de afgenomen Centrale Eindtoetsen is er één toets onder de ondergrens, één toets op/boven landelijk gemiddelde en één toets op/boven de bovengrens gemaakt. De analyse laat geen opvallende trends zien in de opbrengsten. De kwaliteit van de eindopbrengsten ligt gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde.



Referentieniveaus



ultimview.nl

7. Ouderbetrokkenheid

Algemeen:

Voor een school is de actieve betrokkenheid van een grote groep ouders voor hun kinderen en de totale organisatie essentieel. Dank voor alle ouders die zich extra ingezet hebben voor onze school in het schooljaar 2016-2017. Ouderraads- en medezeggenschapsleden, overblijfskrachten, lees-, reken- en taalouders, bibliotheekouders, computerouders, oud-papierophalers enz. Vele handen maken het allemaal net iets minder intensief!

Jaarverslag ouderraad 2016/2017

De OR heeft zich het afgelopen schooljaar bezig gehouden met de voorbereiding en begeleiding van diverse activiteiten zoals de schoenendoosactie, diverse vieringen, Kinderboekenweek, schoonmaakavonden, wandelvierdaagse etc. De ouderbijdragen worden beheerd en de OR treedt op als contactmogelijkheid tussen ouders en school.

Er is gezamenlijk overleg geweest met de MR om de taakverdeling van beide raden te verduidelijken en om nader kennis te maken. Beide raden beschikken over documenten waarin het doel en de taken/verantwoordelijkheden van de raden beschreven staan. De zichtbaarheid van de OR verdient meer aandacht om het contact met ouders te vergemakkelijken. De OR wil ouders de mogelijkheid geven om op een laagdrempelige manier zaken aangaande school aan te kaarten.

Er is afscheid genomen van een OR lid waardoor de OR nu uit 9 personen bestaat.

Als ouders een OR lid willen spreken over zaken aangaande school dan kan er contact opgenomen worden met een van de volgende leden:

Netty Bos
Mariska Damstra (penningmeester)
Gert Jan Doff
Gert Jan Flikkema
Wouter Haak
Dita Kalsbeek (secretaris)
Greetje Kampinga
Greetje Nomden (afgevaardigde vanuit het team)
Jos van der Ploeg
Melson Zwerver (voorzitter)

Jaarverslag medezeggenschapsraad 2016/2017

De MR, de medezeggenschapsraad, houdt zich bezig met financiële, onderwijskundige, beleidsmatige en personele zaken op school. De MR van Roemte bestaat uit vier leden: twee leerkrachten (Ciska Sikkema en Harriët Wals) en twee ouders (Bas Krijgsheld en Lisette Pilon-Grolle).

De MR bespreekt in de vergaderingen reguliere onderwerpen vanuit de MR-jaarplanning, zoals begroting, formatie, schoolgids, jaarplan etc. De directeur van Roemte woont meestal een gedeelte van de vergadering bij, omdat veel van deze onderwerpen vanuit de directie komen. Verder onderhoudt de MR contact met de GMR (de gemeenschappelijke MR van Noordkwartier) en delen we agenda's en notulen met de ouderraad van Roemte. Naast de reguliere onderwerpen, bespreekt de MR ook actuele thema's. Deze kunnen vanuit de directie komen, vanuit de actualiteit of vanuit vragen van ouders. De MR gaat niet in op individuele zaken, maar kan op basis van een vraag, wel aan de directie vragen hoe één en ander op Roemte geregeld is.

Als ouders vragen hebben aan de leden van de MR, kunnen zij deze natuurlijk aan ons stellen, op het schoolplein, via de telefoon of e-mail (mr.roemte@noordkwartier.nl). 'Vragen van ouders' is een vast agendapunt op de vergaderingen. In januari presenteert de MR zich in het Roemtenieuws, zodat de informatie voor iedereen toegankelijk is en uiteraard heeft de MR een eigen plekje op de website van Roemte.

In het schooljaar 2016-2017 hebben de volgende onderwerpen extra aandacht gekregen:

- Nieuwbouw
- Privacy
- PR / Open dag
- Audit
- Tabletonderwijs
- Communicatie

8. Beleidsvoornemens en actieplannen nieuwe schooljaar

Aan de hand van de visie, wordt gewerkt aan vijf programmalijnen:

1. Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint ...*
2. Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
3. Versterken van de professional: *LeerKRACHT*
4. Samenwerking en kindcentrum: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
5. Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

De programmalijnen staan verder beschreven in het schoolplan 2015-2019 en de schooljaarplannen. Het schoolplan kunt u terugvinden op onze website en het schooljaarplan kunt u opvragen bij de directie.



9. Slotwoord

Het schooljaar 2016/2017 zit er weer op en net als voorgaande jaren is ook dit jaar snel voorbij gegaan. Wij hopen met behulp van dit verslag u een goed beeld te hebben gegeven van waar we dit schooljaar zoal mee bezig zijn geweest. Bij het schrijven van het verslag blik je terug op ontwikkelingen/successen en wordt je ook geconfronteerd met onderwerpen die minder geslaagd zijn. Zo is het leven ook, het bestaat uit hoogte- en dieptepunten. Maar het is wederom een jaar gebleken waar we allemaal voor hetzelfde ideaal staan: Goed onderwijs aan de kinderen in Loppersum en omstreken. En dat is het komend jaar ook weer gegarandeerd op cbs Roemte.

Paul Roelfsema (directeur)

10. Bijlage: Samenvatting Roemtenieuws 2016/2017

September:

De Culturele Raad van Middelstum organiseert voor de vierde keer Kunstmonument.

Kunstmonument is een festival waarin 41 professionele kunstenaars uit de gemeente Loppersum hun werk tonen in 22 monumenten van deze zelfde gemeente.

Groep 8 heeft hier voor geschilderd o.l.v. Marie Jose Coenen één van de kunstenaars.

Het werk van groep 8 is tentoongesteld in één van de monumenten uit de gemeente Loppersum.

Groep 7 en 8 doet o.l.v. de historische vereniging van Loppersum mee aan "open monumentendag".

Er zijn informatieavonden in alle groepen waar ouders op de hoogte gebracht worden over de leerstof, het weekrooster, de bijzonderheden van elke groep ed.

Veilig Verkeer Nederland heeft een aantal lessen bij ons op school gegeven. Bij de groepen 1 en 2 ligt het accent op oversteken, de groepen 3 en 4 krijgen een dode hoek les, de groepen 5 t/m 8 een dode hoek les bij een vrachtwagen.

Oktober:

De eerste 10-minutengesprekken van dit schooljaar hebben als doel om elkaar te informeren over hoe uw kind gestart is in de nieuwe groep bij een andere leerkracht.

Op de dag van de duurzaamheid komt in de groepen 4, 7 en 8 iemand van de gemeente Loppersum (een raadslid of een wethouder bijvoorbeeld) een verhaal voorlezen uit de verhalenbundel. Deze verhalenbundel (geschikt voor groep 1 t/m 8) is geschreven door pabostudenten. Illustraties zijn gemaakt door kinderen. Ook doen we in deze groepen proefjes rondom plastic. We gaan bijvoorbeeld laten zien hoe je heel eenvoudig zelf biologisch afbreekbaar plastic kunt maken.

Het thema van de Kinderboekenweek is dit jaar: Voor altijd jong. In alle groepen besteden we aandacht aan dit onderwerp. Opa's en oma's vertellen in klassen over hun beroep of lezen ons voor. Op de afsluiting helpen zij mee om groepjes kinderen te begeleiden bij spelletjes, er is een speurtocht met foto's van leerkrachten als baby.

De Kinderboekenweek sluiten we af met de voorleeswedstrijd. Anne Niehuis wint deze, zij mag onze school vertegenwoordigen in Bedum.

November:

Juf Ada, juf Renny en juf Hilde hebben mee gedaan aan een aantal bijeenkomsten over de zgn.: Gouden weken, hoe begin je met een groep, hoe maak je van een klas een groep. Tips en tops over groepsvorming. De eerste oriënterende gesprekken over het vervolgonderwijs met de ouders van groep 8.

Groep 7 bezoekt het Groninger museum. We doen mee met de schoenendoosactie. Alle kinderen kunnen een schoenendoos vullen met speelgoed, schoolspullen., toiletartikelen voor kinderen in een ontwikkelingsland. De dozen worden voor ons gratis vervoerd door de fa. Hoekstra uit Sneek. De actie wordt georganiseerd door Edukans. Er zijn 70 schoenendozen naar verschillende landen gebracht namens onze school.

Er zijn dit jaar drie schoonmaakavonden gepland waarvan de eerst deze maand. We hebben de ouders verdeeld in drie groepen zodat iedereen één keer aan de beurt komt om de school van een extra schoonmaakbeurt te voor zien. We maken op die plekken schoon waar onze schoolschoonmaakster: Greetje Stuts, nauwelijks of geen tijd voor heeft.

Groep 8 heeft meegedaan aan de zoutkristallenwedstrijd. Tebbe Krijgheld en Boaz van der Zee mogen onze school vertegenwoordigen in de finale van deze wedstrijd.

December:

Sinterklaas bracht een bezoek aan onze scholen op 5 december. In de groepen 1 t/m 4 kwam Sinterklaas zelf langs. In de hogere groepen werden lootjes getrokken en hadden de kinderen een gezellige morgen met elkaar.

De kerstviering had als thema: licht in de nacht. Dit hebben we met elkaar gevierd in het speellokaal. Alle groepen hadden een aandeel in de viering.

Januari:

Juf Hilde, juf Neli, juf Ada en juf Ciska volgen de BHV-cursus (bedrijfshulpverlening).

Om elkaar als medewerkers van het Kindcentrum Loppersum (cbs Roemte, obs Prinses Beatrix, Kids2b) beter te leren kennen hebben we een drietal gezellige bijeenkomsten gepland. Nieuwjaarsvisite met kennismakingsspelletjes, een pub-quiz en een barbecue.

Groep 8 gaat op excursie naar de Magneet. De Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen beschikt over een ruimte en heeft speciaal voor scholen 'De Magneet' ingericht, een science-centrum voor kinderen, met grote en uitdagende 'doe-stations' waar zij actief en spelenderwijs kennismaken met de wonderen van de wetenschap. Deze doe-stations zijn ontworpen rond een thema zoals 'energie'. De kinderen ontdekken al spelend hoe bijvoorbeeld met zonlicht energie kan worden opgewekt. Kinderen leren zo voorspellingen te doen over de effecten van hun ingrijpen in een natuurlijke situatie. Wat zijn de gevolgen van hun ingreep voor de energieopbrengst, voor de economie of de natuur?

Groep 5 en 6 krijgt een judo-clinic door Dijkman sport. Groep 8 spoort ons aan om doppen te sparen voor geleide dieren. Voor groep 5 t/m 8 is er een hockeytoernooi in de Boshal.

We zijn met een LOT (Luizen Opsporings Team) team gestart n.a.v. de luizenuitbraak in groep 3. Na elke vakantie zullen we alle kinderen controleren op hoofdluis. Wordt er hoofdluis of neten geconstateerd, wordt u door de school op de hoogte gebracht. Na twee weken wordt er op nieuw gecontroleerd bij die kinderen waar hoofdluis of neten zijn aangetroffen en de kinderen die op de dag van controle afwezig waren.

Het voetballen in de voetbalkooi staat landelijk ter discussie. Dit i.v.m. gezondheidsrisico's t.a.v. het spelen op kunstgras. We besluiten om niet meer naar de voetbalkooi te gaan.

Februari:

Het is de nationale voorleesdag voor kleuters. Zij krijgen een voorstelling te zien in het speellokaal. De voorstelling gaat dit jaar over het prentenboek *De Kleine Walvis* en wordt gespeeld door Hiepie Hoogeveen en Hermien Aartsen.

Er zijn gesprekken met de ouders van de kinderen uit groep 8 over het vervolgonderwijs.

Juf Ciska en juf Alice gaan naar een dag van de Hoogbegaafdheid en maken een begin met de plusklas. Eén keer in de 14 dagen gaan de + kinderen van groep 3, 4 en 5 onder begeleiding van juf Ciska aan de slag met projecten. En één keer in de 14 dagen de + kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 o.l.v. juf Alice. Daarnaast geeft meester Jacob Ozinga (oud wiskundedocent) één keer per week wiskunde aan de + kinderen van de bovenbouw.

Alle kinderen krijgen hun rapport mee. Aansluitend zijn er de 10-minuten gesprekken in alle groepen n.a.v. het rapport.

De kinderen van groep 6, 7 en 8 gaan met de bus naar De Molenberg. Ze zien daar de voorstelling van Het Houten Huis en heet 'Onbekend Land'.

Juf Greetje Nomden is 40 jaar werkzaam in het onderwijs. Dit wordt op zijn "Roemtes" gevierd. Opgehaald door meester Paul op de motor wordt zij verrast op een feestje waarbij alle kinderen van school aanwezig zijn in het speellokaal. Alle kinderen hadden wel iets over juf Greetje hadden te vertellen, te zingen, of uit te beelden. Na het optreden van elke groep kreeg zij prachtige cadeaus. Na schooltijd werd zij ontvoerd en naar Middelstum gebracht waar zij samen met haar gezin en collega's een lunch kreeg aangeboden in Ewsum

Maart:

De groepen 4 en 5 krijgen een aantal tekenlessen van het IVAK in druktechnieken. Groep 3 en 8 krijgt een aantal lessen drama/sociale vaardigheden van het IVAK. De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 krijgen een voorstelling op school door theater Vertellus van Erik van Dorst.

Een aantal groepen krijgt voorlichting over zwaar landbouwverkeer op de weg. Wat zijn de gevaren, waar moet je op letten?

Alle kinderen worden op de foto gezet door foto Koch: individueel, met broertjes en zusjes en er wordt een groepsfoto gemaakt.

April:

De paasviering wordt gehouden in het speellokaal. Alle groepen hadden een aandeel in de viering. Voor de koningsspelen zijn we als school in twee groepen gesplitst. De onderbouw (groep 1 t/m 4) gaat samen met de kinderen van de obs "prinses Beatrix" een spelletjesmorgen in en om de school houden. Deze wordt voorafgegaan door een ontbijt.

De bovenbouw (groep 5 t/m 8) hebben allerlei sport-clinics gegeven door plaatselijke sportverenigingen op de sportvelden, in de Boshal en op de tennisvelden samen met de Abt Emo uit Westeremden, de Wilgenstee uit Zeerijp en de prinses Beatrix uit Loppersum. Deze worden afgesloten met een lunch.

De GGD neemt een onderzoek af met toestemming van de ouders in groep 2 en in groep 7. Er wordt gekeken naar ogen, oren, gewicht, houding ed.

Een aantal jongens van onze school hebben zich opgegeven voor een schoolvoetbaltoernooi in Delfzijl.

Mei:

In mei (t/m de zomervakantie) gaan wij een pilot starten met tabletonderwijs in groep 5 en groep 8. Wij maken hier gebruik van Snappet. U moet dit zien als een digitale manier om antwoorden te noteren, verwerken na te kijken en onderwijs op maat te bieden.

De kleuters brengen een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek. Aansluitend brengen zij een bezoek aan de speeltuin.

4 mei herdenking: 's Avonds vindt er in de Petrus en Pauluskerk een herdenkingsbijeenkomst plaats. Deze begint om 19.00 uur. Evelien van der Eide en Melanie Willems uit groep 8 dragen als vertegenwoordigers van onze school een gedicht voor. Voor alle kinderen is er een roos om bij het monument te leggen. Ook kan men na afloop de tentoonstelling bezoeken met o.a. werk van onze kinderen.

Er vinden met sommige ouders tussentijdse 10-minuten gesprekken plaats.

We hebben als gemeenschappelijk project gekozen voor te werken over 4 werelddelen. In alle groepen stond één werldeel centraal. De groepen en gangen worden aangekleed met werkstukken over Afrika, Zuid-Amerika, Australië en China op de slotdag eindigt dit project in een voorstelling voor ouder, grootouders, oppassers, broers en zussen.

Juni:

Voorstelling: Klankenkaravaan. Met de mensen van deze organisatie hebben we op onze laatste project-dag d.m.v. workshops een voorstelling in elkaar gezet over deze 4 werlddelen met hun muziek. Na afloop van de voorstelling stonden kleurrijke cocktails klaar dit werd verzorgd door de ouderraad.

Wij doen mee aan de Grote Rekendag. Het is een dag die helemaal in het teken staat van rekenen. En dan niet gewoon in de klas, maar vooral ook daarbuiten. Want rekenen is veel meer dan sommen maken in je werkboek! Het thema van deze 15e editie is 'Meten, bewegen en construeren' en draait om de wiskundige geletterdheid. De kinderen zetten wiskundige gereedschappen in hun eigen omgeving. Ze leren o.a.: meetkundige constructies te maken, maquettes en plattegronden te maken, meten via vergelijken en verkennen van getal-relaties door deze lijfelijk te ervaren.

De kinderen van onze school kunnen mee doen met de Avond4daagse. De kinderen van groep 4 krijgen 2 gastlessen van het waterschap Hunze en Aa's. De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen een extra gymles "valtraining" aangeboden. Militairen (de landmacht) geeft een gastles aan groep 8.

Juli:

De leerlingen van onze school kunnen mee doen aan de Lopster Torenloop.