

**SCHOOLJAARVERSLAG  
2017-2018**

Naam school	Christelijke basisschool Roemte
Brinnummer	07ZS
Adres	Bosweg 27f (bezoekadres)
Postcode	9919 TG
Plaats	Loppersum
Telefoon	0596-571390
E-mail	directie.roemte@noordkwartier.nl
Website	www.cbsroemte.nl
Postadres	Postbus 21, 9919 ZG Loppersum
Adj.Directeur	G.Nomden

Datum vaststelling: 2018

Adj Directeur: Greetje Nomden  
Medezeggenschapsraad: Bas Krijgsheld

## **Inhoudsopgave**

### **1. Inhoudsopgave**

### **2. Inleiding**

- status document
- inhoud hoofdstukken

### **3. Algemene terugblik**

- opvallende zaken
- persoonlijke onderwerpen
- omgevingsfactoren

### **4. Evaluatie jaarplannen 2017-2018**

### **5. Bevindingen**

- Inspectie
- Audit

### **6. Leerlingen**

- teldatum
- resultaten en opbrengsten
- schoolverlaters en percentages VO

### **7. Ouderbetrokkenheid**

- algemeen
- Jaarverslag ouderraad (leden, activiteiten afgelopen schooljaar, voornemens)
- Jaarverslag medezeggenschapsraad (leden, activiteiten afgelopen schooljaar, voornemens)

### **8. Beleidsvoornemens**

- actiepunten voor het nieuwe schooljaar

### **9. Slotwoord**

### **10. Bijlage: Samenvatting Roemtenieuws 2017/2018**

## **2. Inleiding**

### 2.1 Status van het document

Voor u ligt het schooljaarverslag 2017-2018 van onze school. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het formatieplan, de meerjarenbegroting, het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als korte en zakelijke interne verantwoording. Het is voor ouders, team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording, via de website, naar externen: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

### 2.2 Inhoud van de hoofdstukken

Het verslag bestaat naast de inhoudsopgave en de inleiding uit nog 9 hoofdstukken.

- Hoofdstuk 3 geeft een algemene terugblik op het afgelopen schooljaar. Wat hebben we met elkaar beleefd en gedaan. Waren er nog speciale zaken die een rol speelden bij de ontwikkeling van ons onderwijs en bij het functioneren van het team.
- In hoofdstuk 4 evalueren we onze inhoudelijke plannen van het afgelopen schooljaar. De actieplannen kunnen vallen binnen de thema's: visie en beleid; leiderschap en management; personeel; cultuur en klimaat; middelen en voorzieningen; management van onderwijsprocessen; management van ondersteunende processen en waardering.
- In hoofdstuk 5 komen we eventueel terug op de bevindingen van de inspectie met verwijzing naar de website van de inspectie voor een uitgebreider schoolbezoekverslag
- In hoofdstuk 6 geven we informatie over het aantal leerlingen op de school en de prognoses. Kengetallen die invloed hebben op de formatie van de school. Ook de resultaten en opbrengsten worden nader belicht door het aangeven van de uitstroom en de verder algemeen behaalde opbrengsten.
- Hoofdstuk 7 heeft betrekking op de ouderbetrokkenheid met de jaarverslagen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.
- Hoofdstuk 8 en 9 bevatten de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar en ter afsluiting een slotwoord.

Wij hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel: systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

Greetje Nomden (adjunct-directeur)

### **3. Algemene terugblik**

#### 3.1. Inleiding

Het schooljaar 2017-2018 is wederom voorbijgevlogen en zo gaat het eigenlijk ieder schooljaar. Als basisschool ligt onze focus op het geven van kwalitatief goed onderwijs. Het afgelopen schooljaar hebben wij dit gedaan door onze groepen te verdelen in 2 enkele groepen (3 t/m 4) en 2 combinatiegroepen (1/2). Daarnaast hebben de groepen 5 t/m 8 drie dagen in enkele groepen gewerkt en twee dagen in de combinatiegroepen 5 en 6a, 6b en 7a, 7b en 8. Het tweede jaar van LeerKRACHT heeft ons ook verder geholpen om 'samen elke dag een beetje beter' vorm te geven. Met samen bedoelen wij leerlingen, ouders en team.

#### 3.2. Opvallende zaken

Elke eerste maandag van de maand hebben we een maandopening. Bij toerbeurt verzorgt elke leerkracht met zijn/haar groep de maandopening. We horen over de Bijbelverhalen die in deze maand in alle groepen aan de orde komen, we zingen liederen, we horen welke kinderen jarig zijn en als er een bijzonder project is, dan wordt daar aandacht aan besteed. We praten over gedragsregels, de gevonden voorwerpen liggen op een tafel. Kortom een gebeurtenis waar we het accent op het gemeenschappelijke, het samen proberen te leggen.

Daarnaast is het op diezelfde maandag inloop voor de ouders vanaf 15.15 uur. Een middag waarop de ouders het werk van hun kinderen kunnen in zien. Een afspraak kunnen maken met de leerkracht van hun kind als daar behoefte aan is.

In het schooljaar 2017/2018 hebben we een aantal nieuwe juffen en een meester om aan u voor te stellen: Juf Maartje van Ramshorst (LIO-stagiaire van 1 september tot eind februari) en juf Melissa Bakker (LIO-stagiaire van 1 februari t/m 18 juli) meester Duurt Stoppels heeft meester Kees Kugel vervangen en meester Erwin Lalkens, juf Margaret van Raalte

Rekencoördinator: juf Ada is onze rekencoördinator, zij bezoekt namens ons een aantal rekenbijeenkomsten per jaar, organiseert de "Grote Rekendag", zet het rekenen regelmatig op de agenda van onze teamsessies.

Het Huis voor de Sport zorgt voor een aantal bewegingslessen in de Boshal buiten schooltijd om. Zij bieden de lessen gratis aan. Ook verzorgen zij één keer per week de gymlessen bij ons op school. Ook heeft dhr. Peter Griep vakleerkracht gymnastiek de andere lessen verzorgd.

Ontwikkelingen rond de nieuwbouw van CBS Roemte, OBS Prinses Beatrix en Kids2b: We hebben in het afgelopen schooljaar verkennend gesproken over schooltijden in het nieuwe schoolgebouw, pleininrichting ed.

Een nieuwe ontwikkeling bij ons op school is LeerKRACHT. Met het hele team werken wij 2 jaar aan een culturomslag waarbij de slogan 'Samen elke dag een beetje beter' centraal staat. Met het woord 'samen' kun je veel kanten op. Leerkrachten gaan onderling meer samenwerken, feedback geven en elkaars lessen bezoeken. Maar ook leerlingen betrekken in het onderwijs en vragen om feedback hoort bij 'samen'. Het jaar begint met een tweetal studiemiddagen voor de zgn. aanjagers.. Daarnaast zijn er een aantal pizzasessies met leerkrachten van andere scholen waar we werken aan het eigen maken van deze nieuwe ontwikkeling. In de personeelskamer hangen leerKRACHT-borden. Tijdens korte bordsessies bespreken wij doelen en acties waar we de komende tijd mee bezig willen. Ook maken we een start met borden in de klas met daarop leerling doelen om kinderen zo eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Een aantal teamleden heeft een bezoek gebracht aan de ING bank in Leeuwarden, waar ze ook werken met vergelijkbare borden, doelen, acties, etc.

De verkeerscommissie van de drie organisaties die werkzaam zijn in ons schoolgebouw hebben er in samenwerking met de gemeente voor gezorgd dat er een verkeersplan ligt t.a.v de nieuwbouw. Dit in samenwerking met de gemeente en omwonenden van de Badweg/Pomonaweg/Duursumerweg.

Kunst en cultuur staan hoog op de agenda van cbs Roemte in Loppersum. Elke week wordt wel aandacht besteed aan creatieve en expressieve activiteiten. Met de muziekimpuls wil de school nog meer werk maken van het muziekonderwijs. Muziek draagt immers bij aan de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord en heeft een positief effect op de schoolprestaties. Daarnaast geeft het samen zingen en muziek maken kinderen veel plezier. Met de subsidie kunnen we drie jaar lang werken aan een doorgaande lijn voor ons muziekonderwijs. We hebben een nieuwe methode voor muziek aangeschaft. We willen muziek ook een vaste plek geven in ons programma voor talentontwikkeling, zowel in de klas als in ateliervorm. We gaan daarom intensief samenwerken met specialisten van buiten de school. Om het muziekonderwijs in de klas weer een impuls te geven, is het nodig dat wij als team deskundiger worden. We werken samen met vakdocenten van het IVAK. Zij begeleiden ons de komende jaren bij het verbeteren van bijvoorbeeld zangvaardigheden – als didactisch – hoe geef ik een goede muzieklus?

We willen dan graag samenwerken met de plaatselijke harmonie en misschien zijn er kinderen die de smaak zo te pakken krijgen dat ze zich bij de harmonie aansluiten. Maar in eerste instantie gaat het om ons eigen muziekonderwijs. Dat willen we de komende drie jaar naar een hoger plan trekken. Ook zijn we dit schooljaar begonnen met het werken in ateliers. Rond elke vakantie hebben we in een blok van 4 lessen verschillende activiteiten aangeboden waar kinderen op kunnen intekenen. Dit in een gevarieerd aanbod van schaken, 3d printer, breien, rijdende popschool, toneel, Loppersumer Harmonie, natuurlessen enz. Sommige activiteiten eindigen in een presentatie naar ouders en/of kinderen. Juf Ciska Sikkema is onze cultuurcoördinator. Zij bezoekt ook de netwerkbijeenkomsten en vraagt de subsidies voor cultuur aan.

### 3.3. Persoonlijke onderwerpen

Paul Roelfsema is vader geworden van Naömi.

In juli hebben we afscheid genomen van meester Kees Kugel, hij gaat met pensioen.

### 3.4 Oudercontacten

Voor alle ouders is er de mogelijkheid 2 tot 3 keer per jaar formeel in gesprek te gaan met de groepsleerkracht tijdens de zogeheten 10-minutengesprekken. Het gesprek staat grotendeels in het teken van de opbrengsten en sociaal emotionele vorming.

### 3.4 Omgevingsfactoren

De nieuwbouw heeft dit jaar meer vorm gekregen. Na het opstellen van een Programma van Eisen, was het aan de architecten om dit te vertalen in een schoolgebouw. Samen met de klankbordgroep en andere partijen is er een keuze gemaakt voor T&W architecten. Tijdens werksessies met de projectgroep (aannemer + gebruikers) heeft het gebouw op papier steeds meer vorm en inhoud gekregen. De start van de bouw vindt eind mei plaats en de aannemer is de fa. Jorritsma

#### **4. Evaluatie jaarplan 2017-2018:**

##### Talenten:

We zijn gestart met zgn. talentenmiddagen voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

De ateliers zijn opgedeeld in 4 blokken van 3 lessen. De kinderen kunnen van te voren intekenen op een breed aanbod van lessen gegeven door mensen van intern (leerkrachten, ouders) en extern (plaatselijke toneelverenigingen, harmonie, popschool ed)

Daarnaast gebruiken we de subsidie die op onze school de komende twee jaar wordt ingestoken op muziekonderwijs.

##### Toekomst:

Er is een ICT beleidsplan geschreven voor de komende 4 jaar door juf Harriët Wals onze ict-er.

En er is subsidie toegekend door it turn it aangevraagd door Ciska Sikkema dat ingezet gaat worden tijdens de ateliers.

In het nieuwe schooljaar willen we nog een pilot op het gebied van tablet onderwijs van Gynzy aanvragen om daarna een definitieve keuze te maken t.a.v. tablets, i-pads, lap-tops.

##### Samenwerking:

Er is door de werkgroep een visie op ouderbetrokkenheid op papier gezet. Wij kunnen ons vinden in de methode Ouderbetrokkenheid 3.0 van Peter de Vries. We hebben ons verdiept in een leerlingenraad, kind-gesprekken, t.a.v. zelfstandig werken hebben we een dag/weektaak formulier ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8. Hier willen we in het nieuwe schooljaar een begin mee maken.

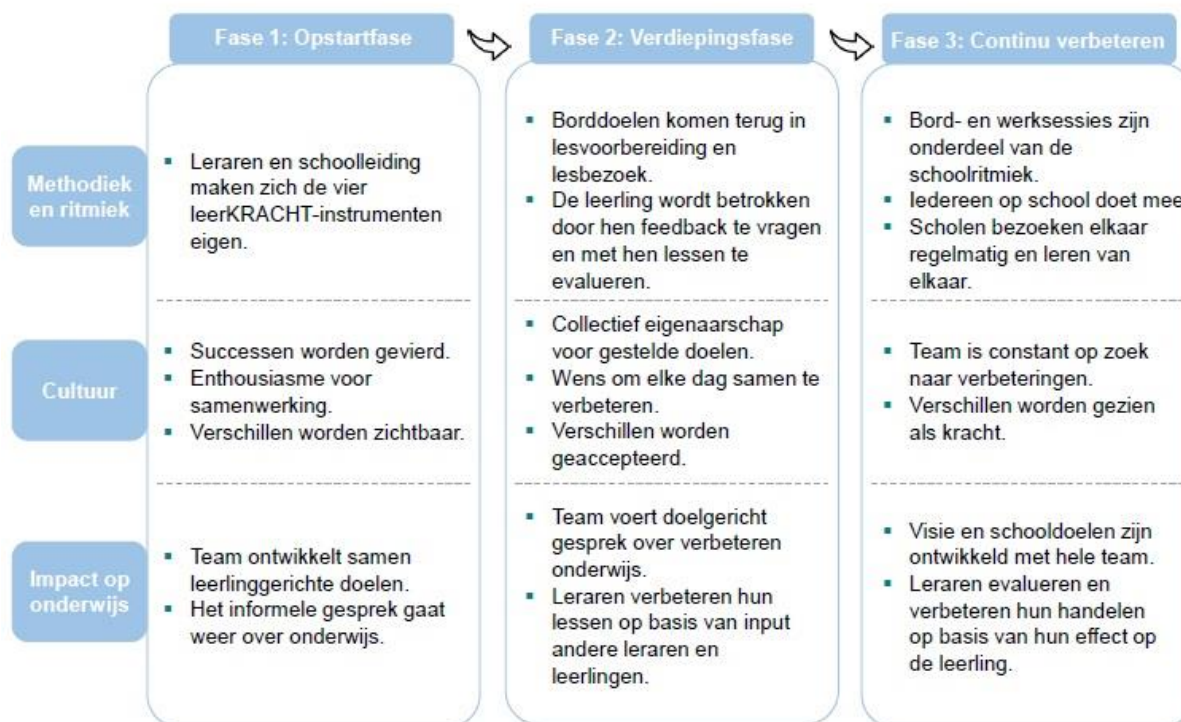
##### HBK onderwijs:

In de zogeheten Plusklas (voor meer- en hoogbegaafde leerlingen) worden kinderen op advies van de leerkracht en met behulp van het SIDI protocol in de plusklas geplaatst. De leerlingen worden verdeeld in twee groepen, onder- en bovenbouw. Onder leiding van juf Ciska en juf Alice krijgen de leerlingen om de week één dagdeel onderwijs op maat extra. Het gaat hier vooral om de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen in hun eigen leerproces.

##### Professionalisering:

Vanaf vorig jaar september is er gestart met het programma LeerKRACHT. Dit programma brengt een cultuurverandering te weeg. De leerkrachten zijn gestart de uitvoering van de vier pijlers, te weten: 1. bordsessies, 2. lesbezoeken + feedbackgesprekken, 3. gezamenlijk leren en 4. het betrekken van de leerkracht. De ontwikkeling kun je in fases aangeven, zie schema hieronder. Het doel was om te eindigen in fase 2. Komend schooljaar zitten we in fase 3.

## De ontwikkeling van de leerKRACHT-verbetercultuur gaat in drie fases



## 5. Bevindingen

### Conclusie Inspectie 3 april 2013:

#### Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS Roemte op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### Conclusies en aanbevelingen Audit 19 mei 2017:

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag 'Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs tijdig kan verbeteren?' De commissie geeft hieronder een overzicht van de conclusies en aanbevelingen. Deze zijn geformuleerd op basis van de bevindingen uit de vorige hoofdstukken.

### Conclusie 1: resultaten

De commissie concludeert dat de intern begeleider en de directeur zich goed bewust zijn het verband tussen de resultaten en de leerlingenpopulatie. Het in beeld brengen van de onderliggende resultaten van individuele leerlingen vraagt nog aandacht.

#### *Aanbevelingen:*

- Breng de onderliggende resultaten van individuele leerlingen goed in beeld, maak eventueel gebruik van de vaardigheidsscores.
- Bespreek en analyseer de resultaten per groep teambreed
- Maak teambreed afspraken over de geconstateerde bevindingen en de consequenties voor het leerkracht handelen.

### Conclusie 2: schoolklimaat

De commissie concludeert dat het klimaat op de school positief is. Leerkrachten gaan positief met elkaar om. Leerlingen en leerkrachten voelen zich veilig en worden gestimuleerd. Bewustwording en het borgen van eigen handelen vraagt aandacht.

#### *Aanbevelingen:*

- Onderzoek teambreed waarom welke lokalen voldoen aan een rijke stimulerende leeromgeving, leer van elkaar en maak hierover afspraken.
- Volg teambreed gericht op eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid van kinderen om te komen tot een actieve betrokkenheid en een actief werkklimaat.
- Borg het pedagogisch klimaat van de school.

### Conclusie 3: onderwijsleerproces

De commissie concludeert dat de voorwaarden en potentie voor het geven van lessen op basis van een effectief instructiemodel aanwezig zijn. Er zijn echter overwegend nog leerkrachtgestuurde lessen gezien. De school kan nog veel winst behalen op de kwaliteit van het leerkracht handelen als het gaat om het aanreiken en gebruik maken van leerstrategieën, strategisch denken en de convergente differentiatie. Ook het evalueren en het hebben en hanteren van hoge verwachtingen verdient zeker de nodige aandacht.

#### *Aanbevelingen:*

- Schep ruimte in de les voor interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling. Maak daarbij meer gebruik van activerende werkvormen (o.a. coöperatief leren) Kom meer los van de methode. Experimenteer en durf!
- Bespreek met elkaar op welke wijze je invulling wil geven aan differentiatie in de instructie en verwerking.
- Investeer (nog) meer in de leerkrachtvaardigheden om de aspecten van het model voor effectieve instructie beter en explicieter aan de orde te laten komen. (met name doelgericht leren, voorkennis activeren en begeleid in oefening)

### Conclusie 4: leerlingenzorg

De commissie concludeert dat de school de leerlingen goed in beeld heeft. De IB-er en de directeur zijn zich bewust van de positieve invloed die de huidige leerlingenpopulatie op de zorg en de bijbehorende resultaten heeft. De kenmerken van de leerlingenpopulatie veranderen langzaam. Het participeren hierop door de school vraagt aandacht.

#### *Aanbevelingen:*

- Werk aan de planmatige zorg waarbij de cyclus rond is. De leerlingen zijn goed in kaart gebracht, dit is een mooi vertrekpunt.
- Maak het planmatig werken zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Zorg voor een vertaling van handelingsplannen naar de groepsmappen en laat dit vervolgens zichtbaar worden in het handelen van de leerkrachten.



- Leg de educatieve behoeften van de leerlingen na een toets vast in de weekplanning van de leerkracht en evalueer het effect van de extra ondersteuning die je hebt gegeven.

#### Conclusie 5: kwaliteitszorg

De wettelijk verplichte documenten zijn aanwezig en actueel. De school verantwoordt zich op een juiste manier aan het bevoegd gezag, ouders en andere belanghebbenden. Het actualiseren van het systeem van de kwaliteitszorg vraagt aandacht.

#### *Aanbevelingen:*

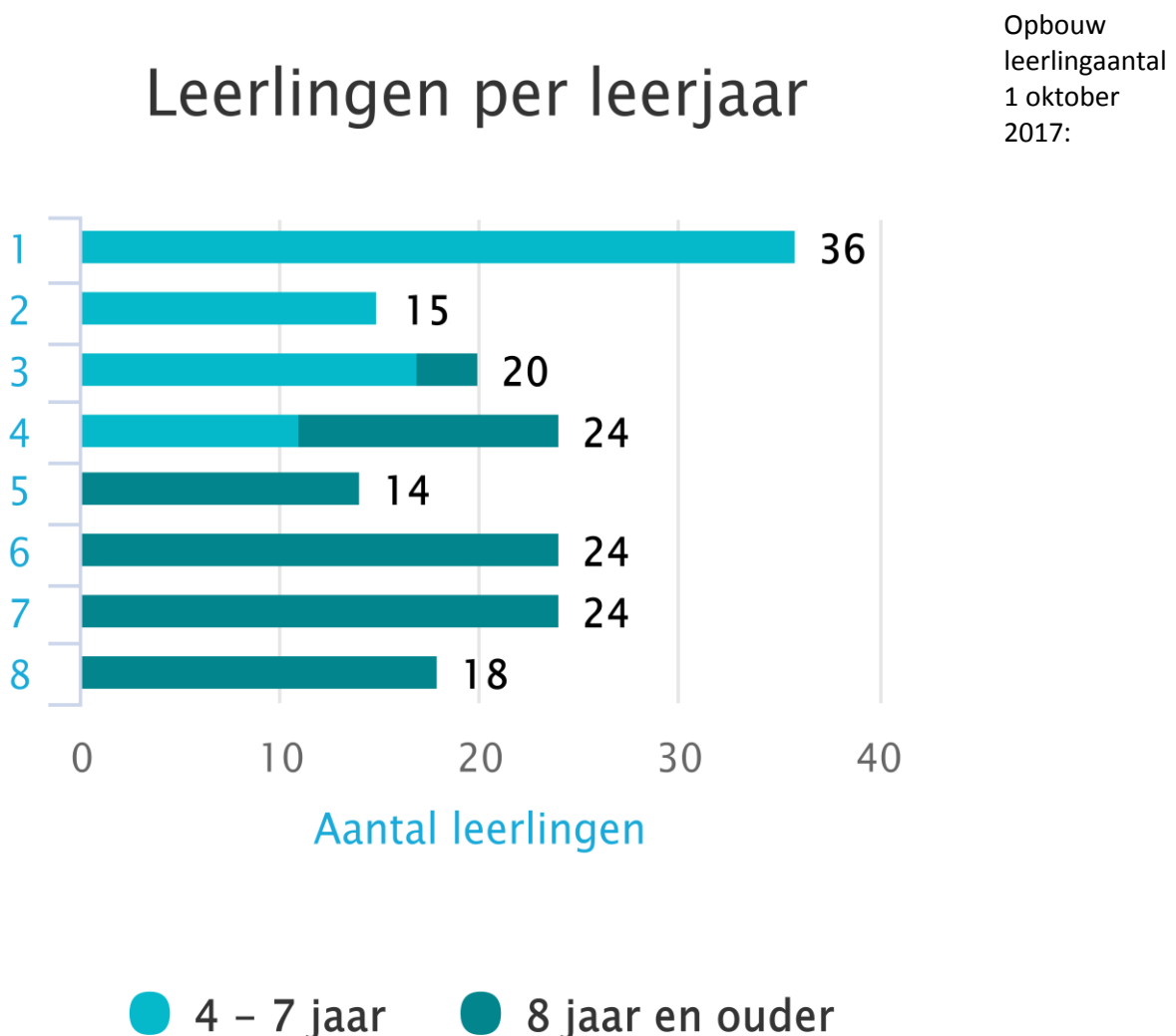
- Start met het nieuwe systeem voor kwaliteitszorg.
- Maak een prioritering van de meest belangrijke onderwerpen in overleg met het team.

Komend schooljaar gaan wij bepalen welke aanbevelingen worden overgenomen en uitgevoerd.

## 6. Leerlingen

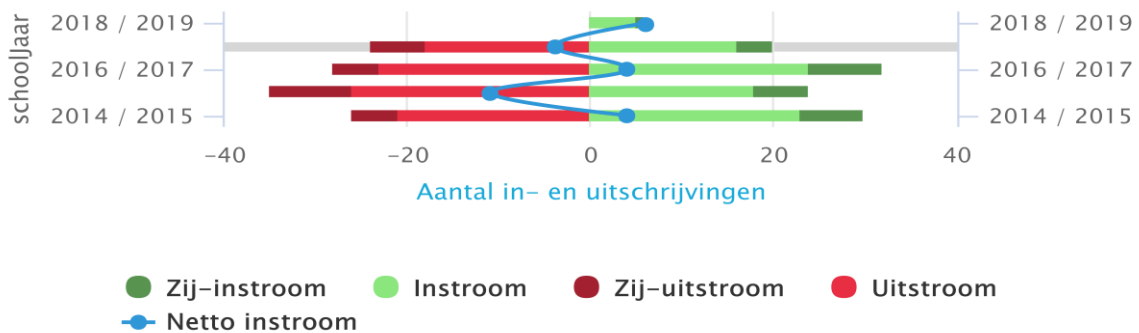
### Leerlingaantal per 1 oktober 2017 en prognose 1 oktober 2018:

De krimp heeft ook op onze school zijn weerslag. Ook zijn er een aantal verhuizingen (aardbevingsproblematiek?) Voor 1 oktober 2018 ligt de prognose op 162 leerlingen.



Schoolverlaters en percentages VO:

### In- en uitstroom



ultimview.nl

Zij-instroom = leerlingen die van een andere school in de loop van het jaar instromen.

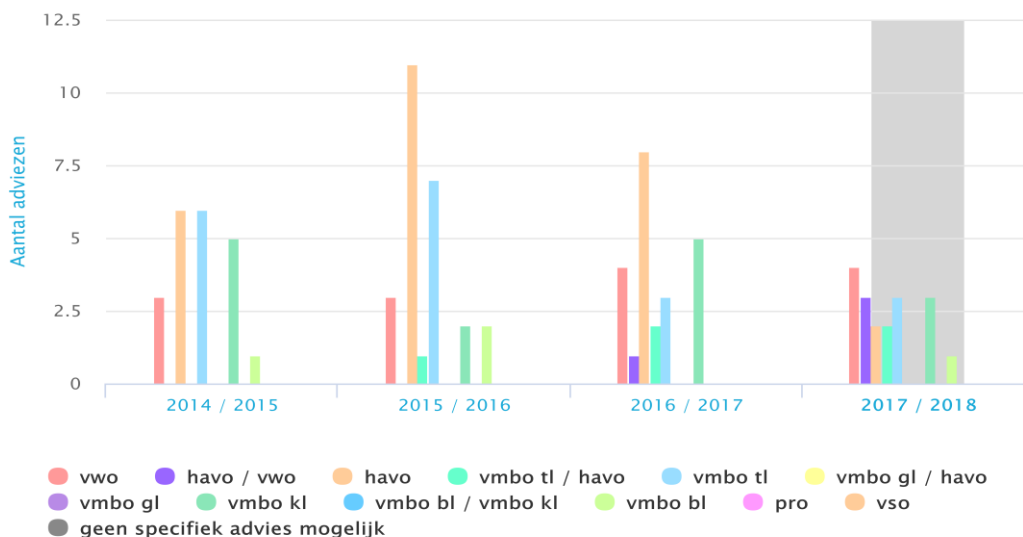
Instroom = leerlingen die starten in groep 1.

Zij-uitstroom = leerlingen die tijdens het jaar onze school verlaten.

Uitstroom = leerlingen die eind groep 8 onze school verlaten

De schooladviezen in onderstaande tabel laten geen duidelijk/eerlijk beeld zien. De regels en afspraken met betrekking tot het geven van een schooladvies zijn de afgelopen 4 jaar een aantal keer gewijzigd. De grootste wijziging zit in het geven van een dubbel advies (bv. HAVO/VWO) naar een enkel advies (bv. HAVO) en sinds dit jaar weer terug naar een dubbel advies.

### Schooladvies per schooljaar



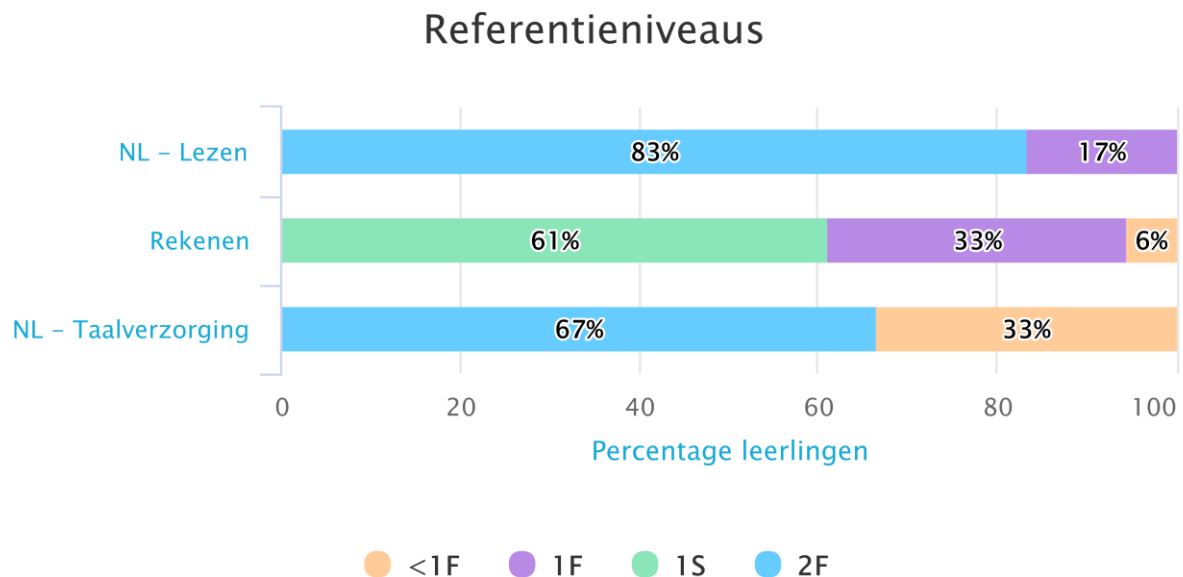
ultimview.nl

## Schoolresultaten Cito Eindtoets (laatste drie jaar):

Van de afgenomen Centrale Eindtoetsen is er één toets onder de ondergrens, 2 toetsen boven de bovengrens gemaakt. De analyse laat geen opvallende trends zien in de opbrengsten. De kwaliteit van de eindopbrengsten ligt gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde.

CITO Eindtoets	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ondergrens inspectie	535.1	535.1	534.9
CBS Roemte	533.2	539.1	538.4

op of boven bovengrens (goed)  
op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)  
onder de ondergrens (onvoldoende)



ultimview.nl

## 7. Ouderbetrokkenheid

### Algemeen:

Voor een school is de actieve betrokkenheid van een grote groep ouders voor hun kinderen en de totale organisatie essentieel. Dank voor alle ouders die zich extra ingezet hebben voor onze school in het schooljaar 2017-2018. Ouderraads- en medezeggenschapsleden, overblijfkrachten, kookouders, documentatiecentrum-ouders, conciërges, verkeerscommissie, LOT-team, ateliers-ouders enz. Vele handen maken het allemaal net iets minder intensief!

## Ouderraad Roemte

De Ouderraad van Roemte houdt zich vooral bezig met de organisatie en begeleiding van diverse activiteiten zoals de schoenendoosactie, diverse vieringen, de Kinderboekenweek, Koningsspelen, schoonmaakavonden, wandelvierdaagse en nog veel meer. De OR int en beheert de ouderbijdragen en treedt op als contactmogelijkheid tussen ouders en school.

Eén keer per jaar is er een gezamenlijk overleg met de MR om wederzijdse betrokkenheid te stimuleren en informatie uit te wisselen. Als er aanleiding toe is plaatsen we een bericht in het Roemtenieuws van de school.

We hebben aan het einde van het afgelopen schooljaar afscheid genomen van drie leden, waardoor de OR nu uit 6 personen bestaat, vanuit het team aangevuld met Greetje Nomden:

Mariska Damstra (penningmeester)  
Gert Jan Flikkema  
Wouter Haak  
Greetje Kampinga  
Jos van der Ploeg  
Melson Zwerver (voorzitter)

## Medezeggenschapsraad

De MR, de medezeggenschapsraad, houdt zich bezig met financiële, onderwijskundige, beleidsmatige en personele zaken op school. De MR van Roemte bestaat uit vier leden: twee leerkrachten (Ciska Sikkema en Harriët Wals) en twee ouders (Bas Krijgheld en Lisette Pilon-Grolle). De MR bespreekt in de vergaderingen reguliere onderwerpen vanuit de MR-jaarplanning, zoals begroting, formatie, schoolgids, jaarplan etc. De directeur van Roemte woont meestal een gedeelte van de vergadering bij, omdat veel van deze onderwerpen vanuit de directie komen. Twee MR-leden (Harriët en Lisette) hebben dit jaar een MR-cursus gevolgd.

Verder onderhoudt de MR contact met de GMR (de gemeenschappelijke MR van Noordkwartier). We delen we agenda's en notulen met hen, komen incidenteel bijeen en bezoeken jaarlijks de gezamenlijke thema-avond van alle MR'en en de GMR binnen Noordkwartier. Daarnaast onderhouden we contact met de Ouderraad van Roemte, delen agenda's en notulen en hebben eenmaal per jaar een gezamenlijke vergadering met de OR.

Naast de reguliere onderwerpen, bespreekt de MR ook aanvullende thema's. Deze kunnen vanuit de directie komen, vanuit de actualiteit of vanuit vragen van ouders. De MR gaat niet in op individuele zaken, maar kan op basis van een vraag, wel aan de directie vragen hoe één en ander op Roemte geregeld is.

In het schooljaar 2017-2018 hebben de volgende onderwerpen extra aandacht gekregen:

- Ziekte van directeur en leerkrachten
- Nieuwbouw en inrichting van de school
- Communicatie in de driehoek leerlingen – school – ouders
- Privacy
- Leerlingenaantallen
- Combinatiegroepen

De MR is per e-mail te benaderen via [mr.roemte@noordkwartier.nl](mailto:mr.roemte@noordkwartier.nl) en uiteraard heeft de MR een eigen plekje op de website van Roemte, waar nog meer informatie en contactgegevens te vinden zijn.

## 8. Beleidsvoornemens en actieplannen nieuwe schooljaar

Aan de hand van de visie, wordt gewerkt aan vijf programmalijnen:

1. Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint ...*
2. Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
3. Versterken van de professional: *LeerKRACHT*
4. Samenwerking en kindcentrum: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
5. Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

De programmalijnen staan verder beschreven in het schoolplan 2015-2019 en de schooljaarplannen. Het schoolplan kunt u terugvinden op onze website en het schooljaarplan kunt u opvragen bij de directie.



## 9. Slotwoord

Het schooljaar 2017/2018 zit er weer op. Wij hopen met behulp van dit verslag u een goed beeld te hebben gegeven van waar we dit schooljaar zoal mee bezig zijn geweest. Bij het schrijven van het verslag blik je terug op ontwikkelingen/successen en wordt je ook geconfronteerd met onderwerpen die minder geslaagd zijn. Zo is het leven ook, het bestaat uit hoogte- en dieptepunten. Maar het is wederom een jaar gebleken waar we allemaal voor hetzelfde ideaal staan: Goed onderwijs aan de kinderen in Loppersum en omstreken. En dat is het komend jaar ook weer gegarandeerd op cbs Roemte.

Greetje Nomden ( adj. directeur)

## **10. Bijlage: samenvatting Roemtenieuws**

### **September 2017**

De geplande wandeling door het dorp Loppersum ter gelegenheid van Open Monumentendag gaat niet door vanwege het zeer slechte weer.

We spreken af dat de kinderen 's morgens voor schooltijd allemaal naar binnen gaan. Na de middagpauze blijven ze wel buiten tot de lessen beginnen.

Het team van CBS Roemte doet voor het tweede jaar mee aan de cursus LeerKracht, met als motto: "elke dag samen een beetje beter".

Juf Maartje van Ramshorst begint aan haar stageperiode op CBS Roemte als LIO (leerkracht in opleiding).

Na elke vakantie is er hoofdhuizencontrole en na veertien dagen worden de afwezige kinderen gecontroleerd en is er een hercontrole voor kinderen bij wie hoofdluis of neten zijn aangetroffen.

Op 12 september is er een info-avond van de gemeente Zuidhorn over de nieuwbouw van het kindcentrum.

Op 19 en 21 september zijn er informatie-avonden voor de ouders van alle groepen.

Er is een 3D-printer aangeschaft.

### **Oktober 2017**

Op 5 oktober gebeurt er iets heel bijzonders: het onderwijspersoneel van het primair onderwijs legt het werk neer. Daarbij is de strijdkreet: "code rood voor het primair onderwijs!" Ook een groot deel van het team van Roemte gaat naar Den Haag voor een demonstratie in het Zuiderpark. Er wordt actie gevoerd voor vermindering van de werkdruk en verhoging van het salaris.

Er wordt gestart met talentenmiddagen, waarbij in blokken van vier weken wordt gewerkt, na iedere vakantie. Er zijn workshops over allerlei onderwerpen, waarbij de kinderen hun keuze kunnen aangeven: schaken, techniek, muziek, natuur, dansen, etc. Het aanbod van workshops verschilt per blok.

We doen mee aan de Schoenendoosactie. De bedoeling is een schoenendoos te vullen met spulletjes die bestemd zijn voor een kind in slechte omstandigheden (vaak oorlogssituaties).

Op 31 oktober gaat groep zeven met de Erfgoedbus naar het Groninger Museum.

### **November 2017**

Op 2 november wordt er voorlichting gegeven aan de bovenbouw over de "dode hoek" die vooral aan de orde is bij landbouwwerktuigen en vrachtwagens. Er staat dan een vrachtwagen of tractor bij school, zodat de kinderen in de praktijk kunnen ervaren wat de gevaren van het verschijnsel dode hoek zijn.

In de groepen drie en vijf is aandacht besteed aan het thema "waste no waste", over hergebruik van materialen.

In groep drie wordt een gastles gegeven door het Waterschap met als thema: "De waterwasmachine".

Op 28 november gaat groep drie met de Erfgoedbus naar de Freylemaborg in Slochteren.

### **December 2017**

Sinterklaas bezoekt de Beatrixschool en Roemte op 5 december.

Op 11 december werd aan de groepen zeven en acht een basketbalclinic gegeven door basketbalclub Donar.

Op 12 december is de tweede stakingsdag voor leerkrachten van het primair onderwijs.

In de maand december wordt er in diverse groepen een gastles gegeven over de Kerstvlod van 1717.

Op 20 december vieren we het Kerstfeest. Dit jaar doen we dat in de vorm van een Kerstwandeltocht, langs diverse locaties in het dorp Loppersum.

Elke maand zijn er op woensdagmiddagen gratis sportactiviteiten voor de groepen drie t/m acht, georganiseerd door Huis voor de Sport.

### **Januari 2018**

8 januari: gelegenheid voor ouders en leerkrachten om elkaar een gelukkig nieuwjaar te wensen op school.

9 januari: groep zeven en acht krijgen bezoek van de Zoutexpress.

Op 10 en 17 januari is er cursus voor de BHV-ers van Roemte.

### **Februari 2018**

Melissa Bakker, Leerkracht in opleiding (LIO) in groep zes, begint met haar werkzaamheden.

Op 6 februari genieten de groepen 1 en 2 van de voorstelling "Ssst, de tijger slaapt".

### **Maart 2018**

Op 5 maart geeft wethouder Schollema van de gemeente Loppersum in groep acht een gastles over de gemeenteraadsverkiezingen.

Op 14 maart bezoekt groep acht De Magneet.

Op 22 maart geeft het Noord-Nederlands Orkest een concert op Roemte voor de groepen 1t/m 6.

Op 26 maart genieten de groepen 1 en 2 van "De verhalenmachine"

Op 28 maart doen de kinderen van groep acht mee aan "Wandelen voor water".

Op 29 maart hebben we op Roemte een Paasviering.

In Roemtenieuws licht meester Kees Kugel toe waarom hij met pensioen gaat.

### **April 2018**

Op 3 april krijgen de kinderen van groep vijf fietsles en worden hun fietsen gecontroleerd. Op dezelfde dag geeft BETA-Noord het team van Roemte voorlichting over de gevolgen van aardbevingen voor kinderen.

Op 5 april wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. Op dezelfde dag doen de kinderen van de groepen zeven en acht verkeersexamen.

Op 10 april genieten we van de natuur en hebben tegelijk les: het is Nationale Buitenlesdag!

De spanning stijgt in groep acht: op 17-19 april wordt de CITO-Eindtoets afgenomen.

Elk jaar rond de verjaardag van onze koning hebben we Koningsspelen: dit jaar op 20 april.

Op 23 april bezoeken de kinderen van groep drie en vier de bibliotheek voor het programma Beebot. Dit heeft te maken met leren programmeren.

Op 25 april is de Grote Rekendag. Alle kinderen houden zich de hele ochtend op de een of andere manier bezig met rekenen.

Op 26 april is de Noordkwartierdag.

### **Mei en juni 2018**

Op 4 juni bezoeken de kinderen van groep acht Groningen Seaports in de Eemshaven.

In het kader van het inmiddels gestarte project "Bouwen" maken de kinderen van midden- en bovenbouw een wandeling door Loppersum aan de hand van detailfoto's van gebouwen. Zo leren ze enkele bouwstijlen kennen. Ook werden er uitstapjes gemaakt naar de "oude Roemte". Hier kreeg men onderricht over de aardbevingsproblematiek. De projectweek wordt afgesloten met een speurtocht door het dorp.

Aan het eind van deze projectweek kunnen de ouders de tentoonstelling bezoeken over de werkstukken rond het thema: Bouwen.

Op 12 juni bezoeken de leerlingen van de groepen zeven en acht de Pieter Roelfsconcerten, schoolconcerten die door het Noord-Nederlands Orkest worden gegeven.

Op 14 juni gingen de kinderen van groep drie op excursie naar Polder Breebaart bij Termunten.

Op 19 juni gaan de groepen 1 en 2 op schoolreis naar Nienoord in Leek.

Op 28 juni is het jaarlijkse afscheidsfeestje van de overblijf, met heerlijke patat en een kroket of frikadel.

### **Juli 2018**

Op 5 juli gaan de groepen drie en vier op schoolreis naar Pinokkio in Assen.

Alle vrijwilligers die op Roemte hun steentje bijdragen worden bedankt op een koffie-ochtend op 10 juli.

Op 13 juli nemen we afscheid van meester Kees, die met vervroegd pensioen gaat.

Op 17 juli is de meesters- en juffendag. Alle meesters en juffen vieren hun verjaardag.

De musical van groep nacht wordt twee keer opgevoerd: op 18 juli 's morgens voor alle kinderen van Roemte en op 18 juli 's avonds voor de ouders.

Op 20 juli is de laatste schooldag.